



**Herning**  
Kommune

# PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Vinding Børnehus

Herning Kommune



# Indholdsfortegnelse

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| 1 INTRODUKTION                                              | 3  |
| 1.1 Informationer                                           | 3  |
| 2 STRUKTUREL KVALITET                                       | 4  |
| 2.1 Organisering og gruppestørrelse                         | 4  |
| 2.1.1 Organisering af børnegruppen                          | 4  |
| 2.2 Lege og Læringsmiljøer                                  | 4  |
| 2.3 Uddannelse og videndeling                               | 5  |
| 3 PROCESKVALITET                                            | 7  |
| 3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber                  | 7  |
| 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer                | 7  |
| 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse                        | 9  |
| 3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering                        | 11 |
| 4 RESULTATKVALITET                                          | 15 |
| 4.1 Sprog vurdering 3-6                                     | 15 |
| 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling                      | 15 |
| 4.1.2 Resultater - opdelt på alder                          | 15 |
| 4.1.3 Resultater - opdelt på køn                            | 16 |
| 4.2 SprogTrappen                                            | 17 |
| 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling                      | 17 |
| 4.2.2 Resultater - opdelt på alder                          | 17 |
| 4.2.3 Resultater - opdelt på køn                            | 18 |
| 4.3 Dialog                                                  | 18 |
| 4.3.1 Resultater - Historisk udvikling                      | 18 |
| 4.4 Tilsynsførendes observationer                           | 20 |
| 4.5 Opsamling                                               | 22 |
| 4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger | 22 |

# 1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

## 1.1 Informationer

**Dato:**

Tilsynet blev foretaget den 11.06.2024

**De tilsynsførende:**

Gitte Hæsum og Minna Vindbjerg

**De deltagende fra dagtilbuddet:**

Institutionsleder Jette Toft

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### 2.1.1 Organisering af børnegruppen

1) Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

Aldersopdelt - ulemper ved denne organisering er dog at børnene med denne inddeling ikke har nogle ældre på stuen at se op til og lære af, både i forhold til legekompetencer, legeudvikling, måden at sidde ved bordet eller hvordan man gør, når man står i kø etc. Ligeledes har de ældre børn ikke opgaven med at lære de yngre børn omkring ovenstående

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til fordelene ved organiseringen. Ledelsen fortæller at børnene kommer til at lære hinanden godt at kende årgangsvis. Det opleves at de nemt kan skabe legerelationer og lege, da de har samme interesser fordi de alle har samme alder.

De tilsynsførende spørger ind til i hvor grad personalet planlagt blander børnene aldersmæssigt, så de kan spejle sig i forskellige aldre. Ledelsen fortæller, at det hovedsageligt er i den frie leg på legepladsen.

De tilsynsførende spørger ind til hvilke ulemper der er ved den aldersopdelte organisering. Ledelsen fortæller at ulemper er, at de bliver enormt låste på antallet af børn på de enkelte stuer - det betød fx sidste år, at der var 27 børn på den mindste stue. Fleksibiliteten er større ved aldersintegreret, og det vil gavne både børn og voksne, at der ikke kommer for mange børn ind på for få kvadratmeter.

2) Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi har som udgangspunkt ikke behov for at ændre på organiseringen pt., men vi overvejer løbende hvordan vores organisering bedst understøtter alle børn.

Tilsynsførendes kommentar:

3) Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Børnene er ofte inddelt stuevis, bla. til spisning og når stuerne går på tur eller laver bestemte aktiviteter. Andre gange leger børnene på tværs af stuerne bla. rundt på legepladsen. Derudover deler stuen sig også ved forskellige aktiviteter i løbet af dagen.

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende spørger ind til hvordan grupperne dannes. Ledelsen fortæller, at der kigges på børnenes behov og legerelationer, og danner grupper ud fra hvad børnene vil have gavn af pædagogisk. I meget høj grad er børnene dog selv med til at bestemme, hvilke aktiviteter de gerne vil være en del af, ligesom de selv er med til at bestemme, hvem de skal være sammen med. Vi voksne støtter på den måde alle de gode positive relationer og aktiviteter og hjælper lidt mere aktivt, der hvor det bliver svært eller der på anden vis er brug for at børnene får vist andre legemuligheder

### 2.2 Lege og Læringsmiljøer

#### 4) Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

##### Lederens besvarelse:

Vi prioriterer at have stor alsidighed i vores lege- og læringsmiljøer både ude og inde. Således forsøger vi altid at have plads til både vilde og stille lege, til fantasilege, rollelege og fordybelseslege.

Vores rum tager som oftest form efter børnenes ønsker, da vores rum er meget fleksible. Udenfor er tingene ikke ligeså flytbare, men personalet øver sig i at have et fleksibelt mindsæt i forhold til, hvad tingene bruges til.

##### Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende sætter fokus på, at der er potentiale for, at kode læringsmiljøerne i endnu højere grad. Ledelsen fortæller, at der er en lidt blandet kultur på Tumblebo 2 stuen. Der er et levn af et motorikrum.

Den tilsynsførende spørger ind til, hvordan og ift. hvad at personalet øver sig i at have et fleksibelt mindset. Ledelsen fortæller, at det er refleksioner som fx: hvad kan man i sandkassen? kan man kun grave? hvad kan man tage med ud af inde-legetøj? må man kun grave i sandkassen eller kan man også grave nede i skoven? kunne man lave perler udenfor? kan man lave det på et tæppe på græsset eller skal det være ved et bord? må man kravle på bordene? osv.

#### 5) Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

##### Lederens besvarelse:

I Vinding Børnehus har vi aftalt forskellige roller til de voksne på legepladsen, således er der "stille"voksen, blæksprutte, "fysisk" aktivitetsvoksen og samt flere legevoksne.

##### Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til hvilke roller de har i børnehuset. Vinding Børnehus er blevet inspireret af forskningsprojektet Børnefællesskaber i vuggestuen, som VIA står bag og som Vinding Børnehus har været en del af. Ledelsen fortæller at de er blevet inspireret af forskningsprojektet i forhold til tavlen i vuggestuen, hvor alle voksne tydeligt kan se, hvilken rolle hver voksen har. Det styrker forældresamarbejdet, da det hjælper forældre til at se, hvilken voksen de kan snakke med om eftermiddagen og hvilke voksne, der fordyber sig med børnene.

Inndelingen i børnehaven, med fysisk-aktivitetsvoksen, stille-aktivitetsvoksen og Blæksprutte, har fungeret i mange år og handler primært om at skabe mulighed for de voksne til at blive i den leg eller aktivitet, de er ved og skabe gennemsigtighed for både voksne og børn ifht. hvor man kan få hvilken hjælp som barn. Derforuden hjælper det til at de voksne fordeler sig godt rundt på legepladsen eller i huset.

## 2.3 Uddannelse og videndeling

#### 6) Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

##### Lederens besvarelse:

Ja. Vi har prioriteret at have en stor andel af pædagoger i vores hus, så hos os er ca. 2/3 dele af de voksne pædagoger.

##### Tilsynsførendes kommentar:

7) Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

##### Lederens besvarelse:

Vores AKT har fast tid mandage og torsdage. Mandag deltager hun i stuemøder og har tid til sparring over middag.

Torsdage bruger hun sin tid på stuerne i pædagogiske processer med børn og voksne.

Vores sprogvejleder har sprogundervisning mandag - onsdag over middag. Derudover har hun sparring med sine kolleger, hvis børns sprogvurderingsresultat peger på en særlig eller fokuseret indsats.

Hun har desuden et tæt samarbejde med læsevejlederen på skolen ifht. overgangen til skolen.

Både AKT og sprogvejleder deltager i møder med forældre og tværfaglige samarbejdspartnere, hvor det giver mening.

Ligeledes har både AKT og sprogvejleder et fast punkt på dagsorden til vores personalemøder til videndeling og sparring på generelle udfordringer.

Fremadrettet vil både AKT og sprogvejleder desuden få en opgave ved opstart af nye medarbejdere, så disse bliver klædt godt på ifht. vores og Herning Kommunes forskellige retningslinjer og procedurer.

##### Tilsynsførendes kommentar:

8) Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

##### Lederens besvarelse:

Faglig udvikling foregår i mange forskellige sammenhænge. Det kan både være når medarbejderne er rollemøder for hinanden (bevidst eller ubevidst), når man giver hinanden feedback og anerkendelse i hverdagen, og når det foregår i mere formaliserede snakke på stuemøder og personalemøder. Som noget nyt er vi begyndt at have alle medhjælpere med til personalemøder, da megen faglig udvikling og videndeling foregår på vores personalemøder. Alle tilbydes

desuden relevante kurser og efteruddannelse.

Vores AKT medarbejder har tid til at være med til alle stuemøder, således hun kan kvalificere den faglige sparring og prøvehandlingerne på udfordringer og dilemmaer på en stue. Også her deltager medhjælperne hver gang.

Vi har faste punkter på dagsorden med nyt fra vores AKT, Sprogvejleder og IT-fyrtårn.

**Tilsynsførendes kommentar:**

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

### Antal besvarelser

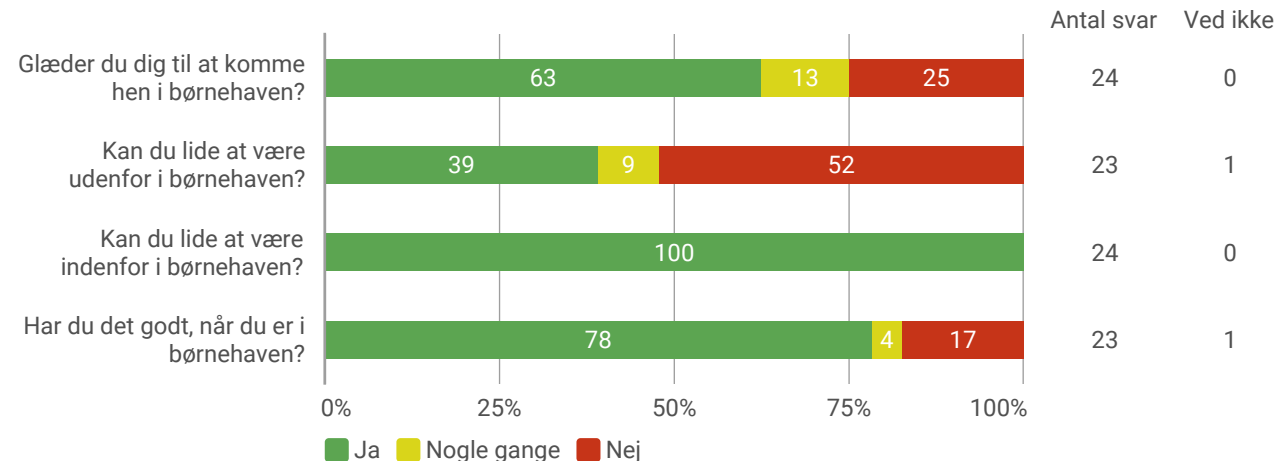
| Antal besvarelser |    |
|-------------------|----|
| Vinding Børnehus  | 24 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

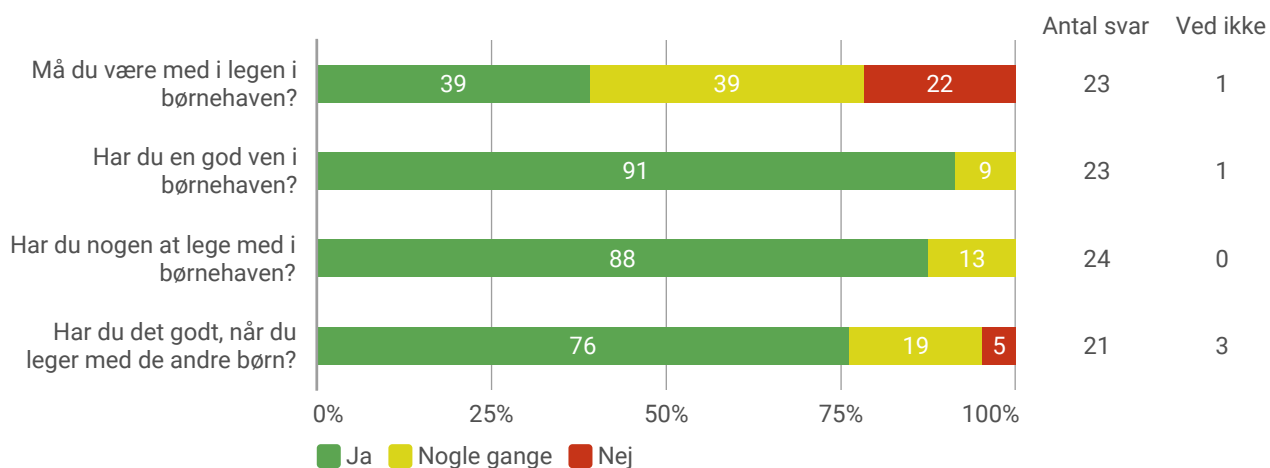
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

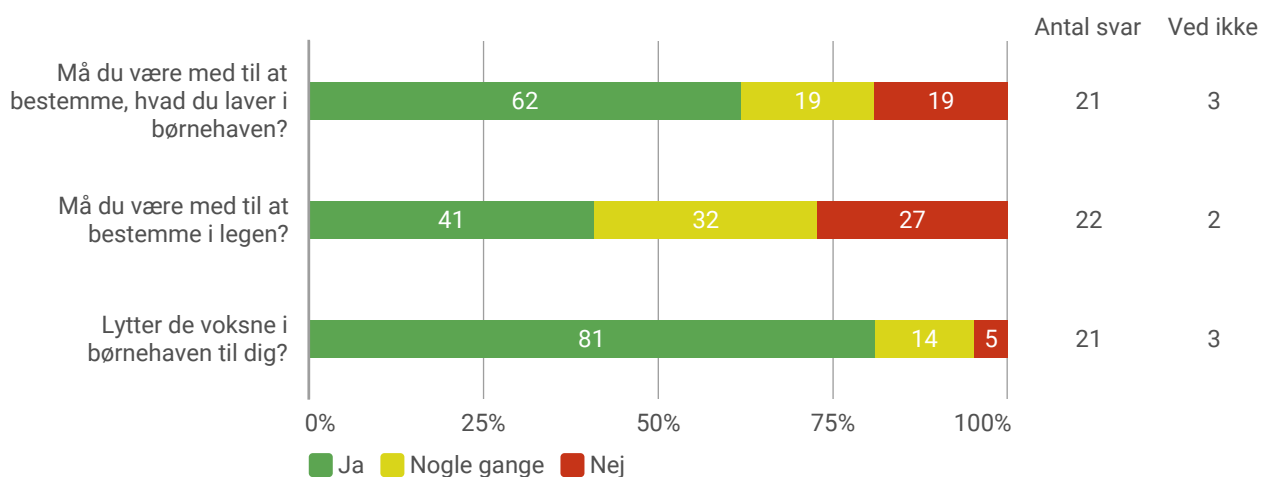
#### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

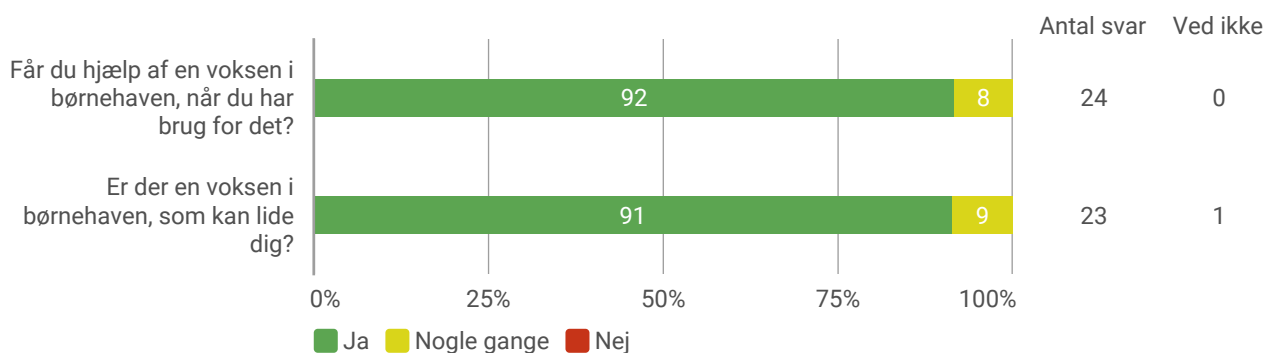
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema



9) Noter her dine refleksioner omkring ovenstående Spørge-Børge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Det er interessant at vi har fået et redskab som Spørge-Børge, som kan være med til at give os vigtig viden om børnenes perspektiv. Samtidig er det vigtigt, at vi voksne også har øje for at sådan et redskab er et øjebliksbillede af børnene perspektiver. Spørge-Børge blev gennemført d. 6.6.24. Det er den ældste årgang på det givne tidspunkt, der er blevet spurgt. Spørge-Børge blev gennemført 4 dage efter at alle stuer i børnehaven havde flyttet grupperum og dermed 4 dage efter at de børn, der blev spurgt, var blevet "Græshopper", som er de ældste børn i børnehaven. Det kan muligvis have indflydelse på, at så stor en del af børnene svarer, at de ikke kan lide at være udenfor.

Uanset vilkårene for at svare vil det give mening at snakke med børnene om

Hvad der skal til for at gøre det sjovt at være udenfor

Hvad der skal til for at de glæder sig til at komme hen i børnehaven

Hvordan man kan hjælpe og trøste hinanden

Hvordan man er gode venner

Hvad det betyder for børnene, når nogen siger nej til at andre må være med i legen

Det kan også være interessant for os voksne at snakke om, hvordan vi italesætter det, når børn får et nej af vennerne til at være med i en leg og om vi er/kan være mere tydelige omkring når børnene er med til at bestemme i legen.

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende spørger ind til resultaterne, og det drøftes at en del har svaret 'Nej' fx til om de har medbestemmelse, om de kan lide at være ude på legepladsen og om de glæder sig til at komme hen i børnehaven. Ledelsen forklarer, at det er spændende, at de kan gå nysgerrigt til værks ift. SpørgeBørge-data. Der er en stor interesse for at undersøge hvorfor så mange svarer, at de ikke kan lide at være udenfor. Ledelsen fortæller, at det vil give rigtig god mening, at arbejde med børnenes besvarelser ud fra en filosofisk tilgang inspireret af Philosophy for Children-P4C.

10) Beskriv hvordan i arbejder med personalets positionering ift. at arbejde med inkluderende børnefællesskaber?

Lederens besvarelse:

Det er generelt et stort fokus i vores hus på at arbejde med inkluderende fællesskaber og en af de helt store "knapper at skrue på" er netop de voksne positionering, så det snakker vi om dagligt, når vi snakker om handlemuligheder i forhold til børn, der i kortere eller længere perioder ikke er en del af fællesskaber. Derved snakker vi hele tiden om de voksnes mindset og forståelse af egen rolle og betydningen af vores positionering i forhold til børnenes lege og fællesskaber. Derudover har vi konkret i huset hver dag en plan for hvem af de voksne, der har hvilke opgaver, således alle voksne i huset ved, hvem der er "blæksprutte" (som har ansvaret for de praktiske opgaver på dagen), hvem der er "aktivitetsvoksen" (der har ansvar for at sætte aktiviteter igang) og hvem der er "legevoksen" har ansvar for/mulighed for at fordybe sig i leg med børnene. Ofte er der desuden både en stille aktivitets-voksen og en fysisk aktiv aktivitets-voksen.

På den måde har vi hver dag mange forskellige tilbud til børnene, så alle har mulighed for at finde en aktivitet eller en leg at være en del af. Det er som udgangspunkt dem, der er "legevoksen", der har øje for de børn, der ikke af sig selv kommer med i fællesskaberne og som har brug for hjælp.

Tilsynsførendes kommentar:

## 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

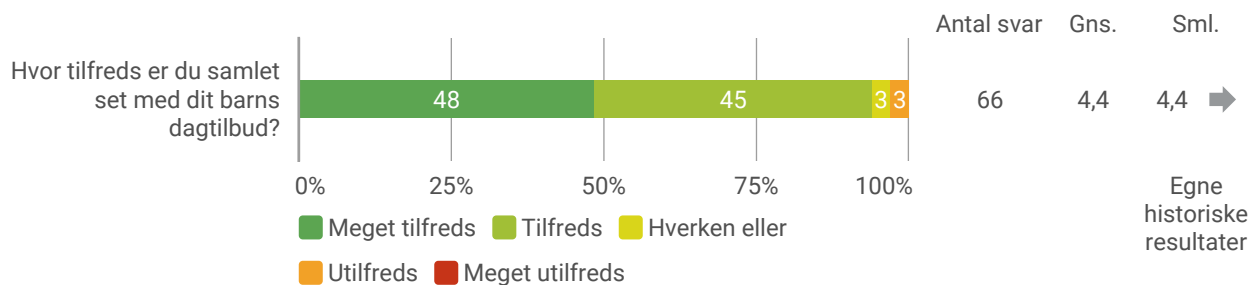
### Svarprocent

| Svarprocent |    |
|-------------|----|
| Samlet      | 64 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

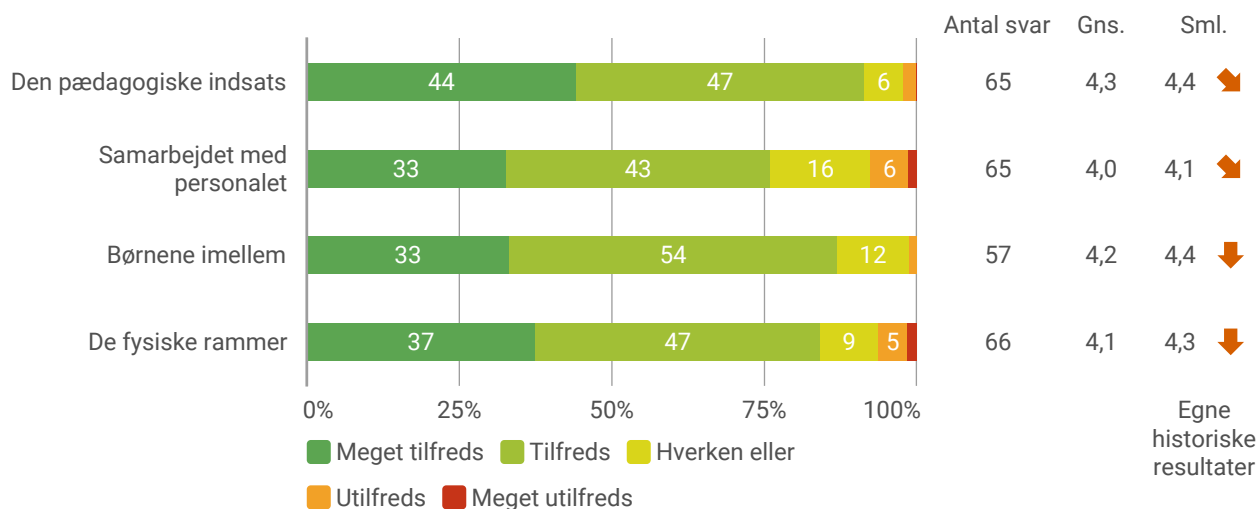
### Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

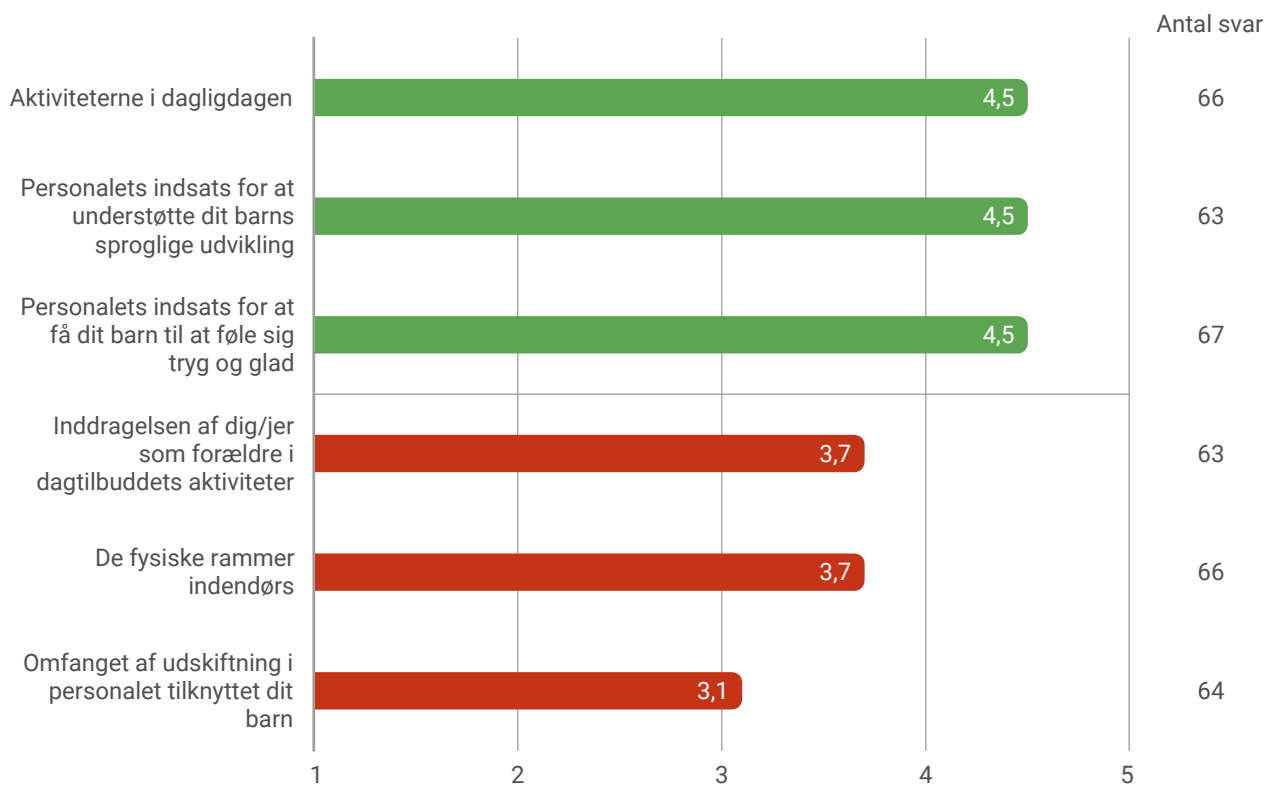
### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

11) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

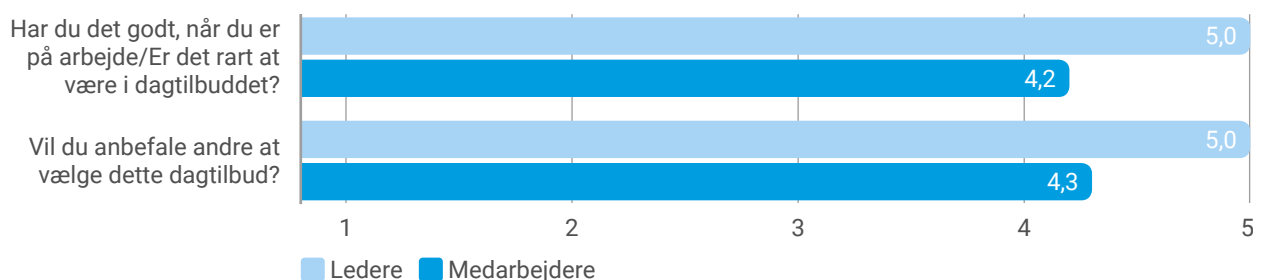
Jeg er meget positiv over vores forældretilfredshedsundersøgelse. Vores forældre er tydeligvis rigtig godt tilfredse helt generelt, selv der hvor vi scorer lavest, scorer vi over middel, så det er rigtig fint. Vi har til forældremødet d. 30.04.24. interesseret os endnu mere for, hvad det er forældrene gerne vil inddrages mere i- og hvordan. Vi har også spurgt dem til hvad de oplever, der fungerer i vores fysiske rammer, og hvad det mere præcist er, der ikke fungerer. Og så har vi spurgt ind til, hvordan forældrene tænker vi kan gøre det bedre, så de oplever, at personalet har bedre tid til deres barn. Forældrenes svar får betydning for, hvordan vi tilrettelægger vores pædagogiske praksis i fremtiden.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til hvad forældrene har givet af tilbagemeldinger, og ledelsen fortæller, at forældrene har givet en skriftlig tilbagemelding på spørgsmål relateret til de steder i Forældretilfredshedsundersøgelsen, der scorede lavt. Disse vil ledelsen nu arbejde videre med.

### 3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

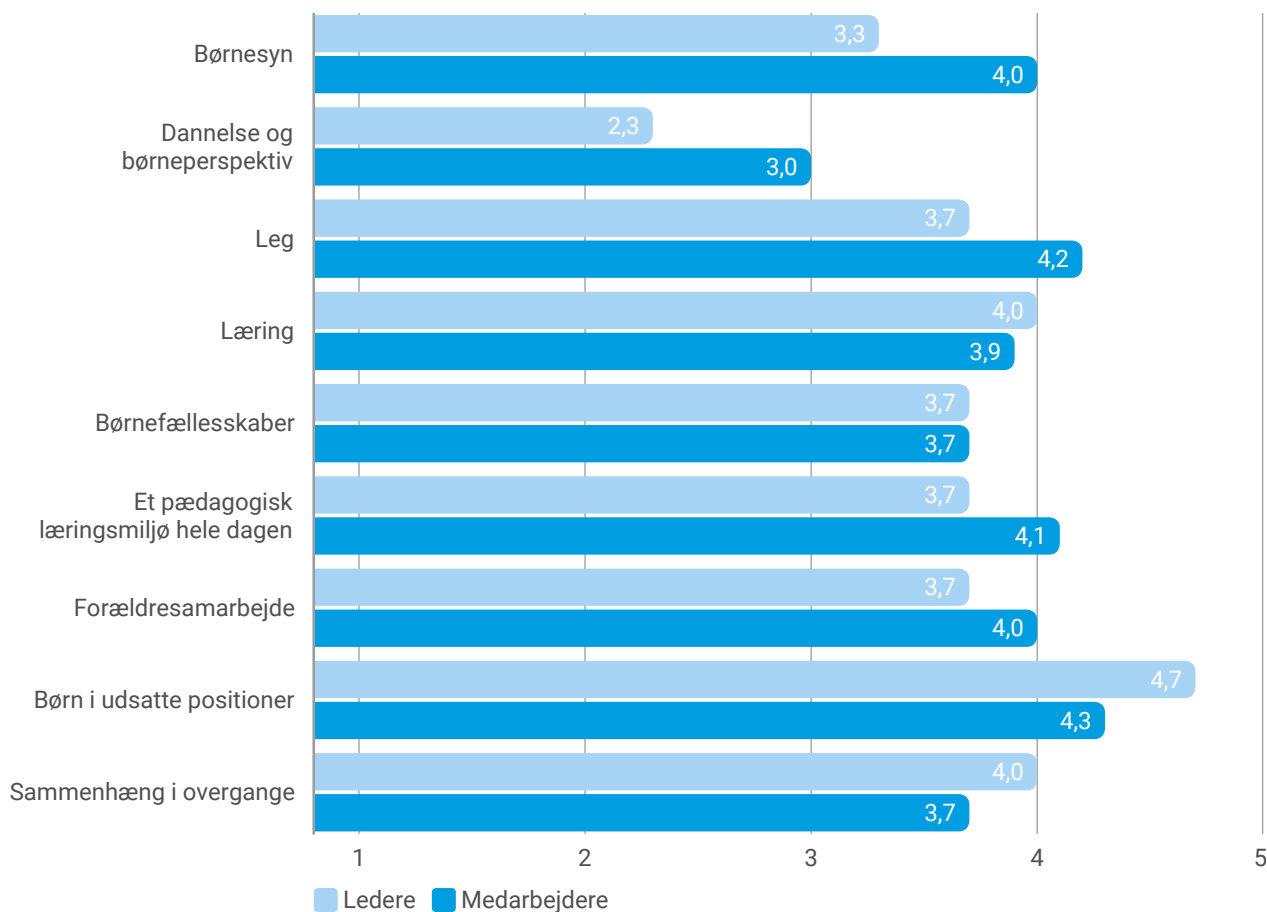
#### Overordnet trivsel/tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

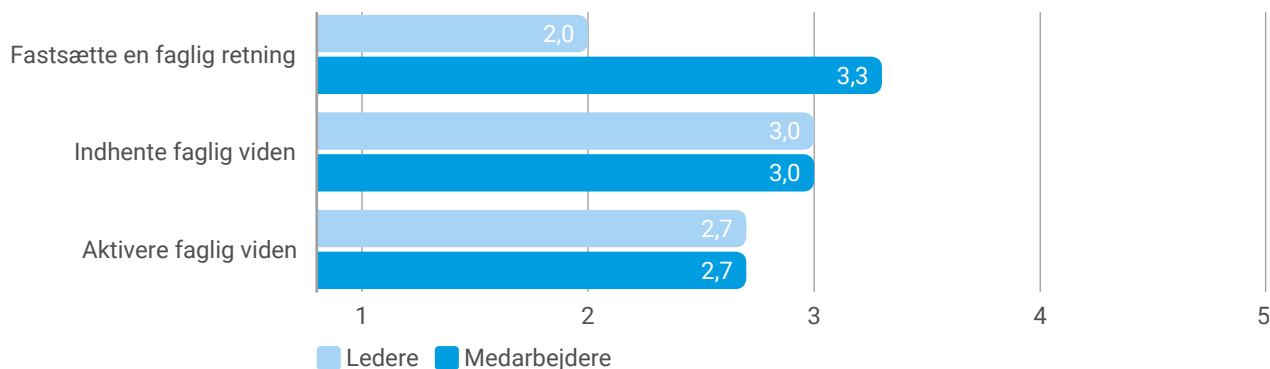
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

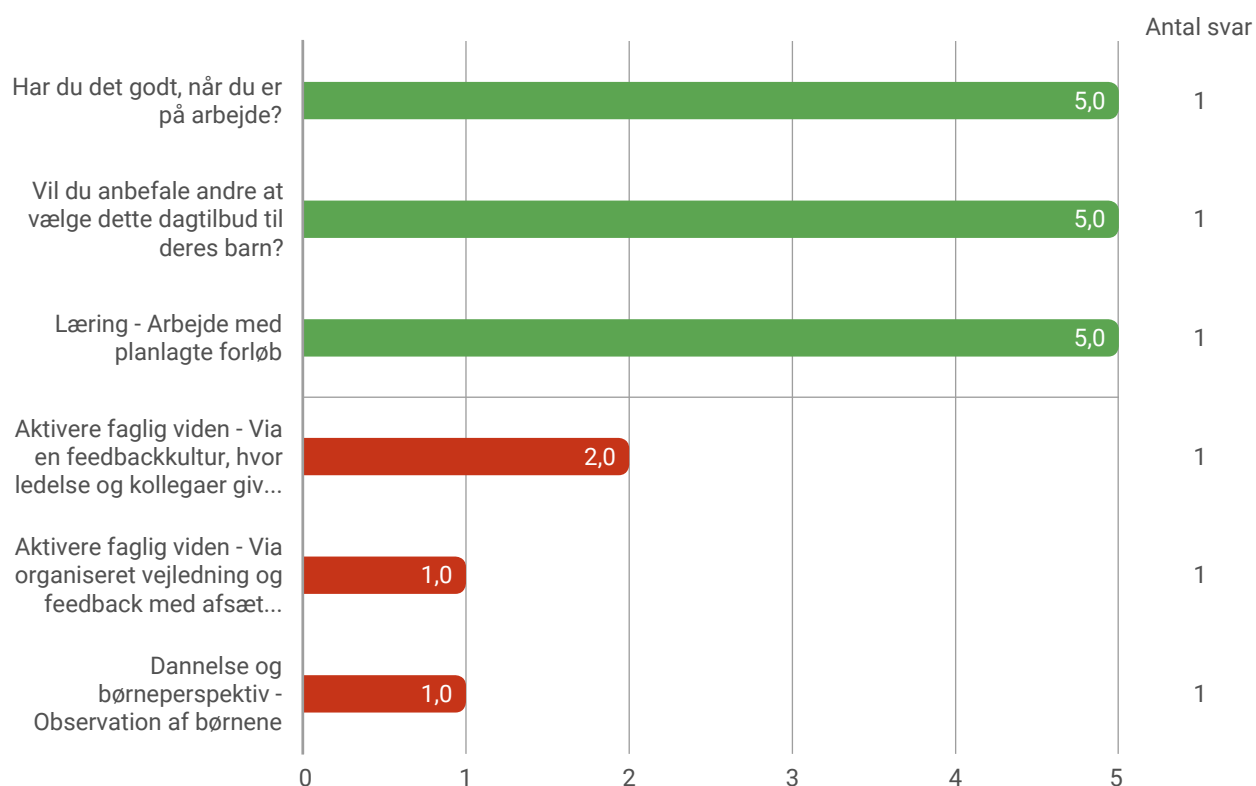
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

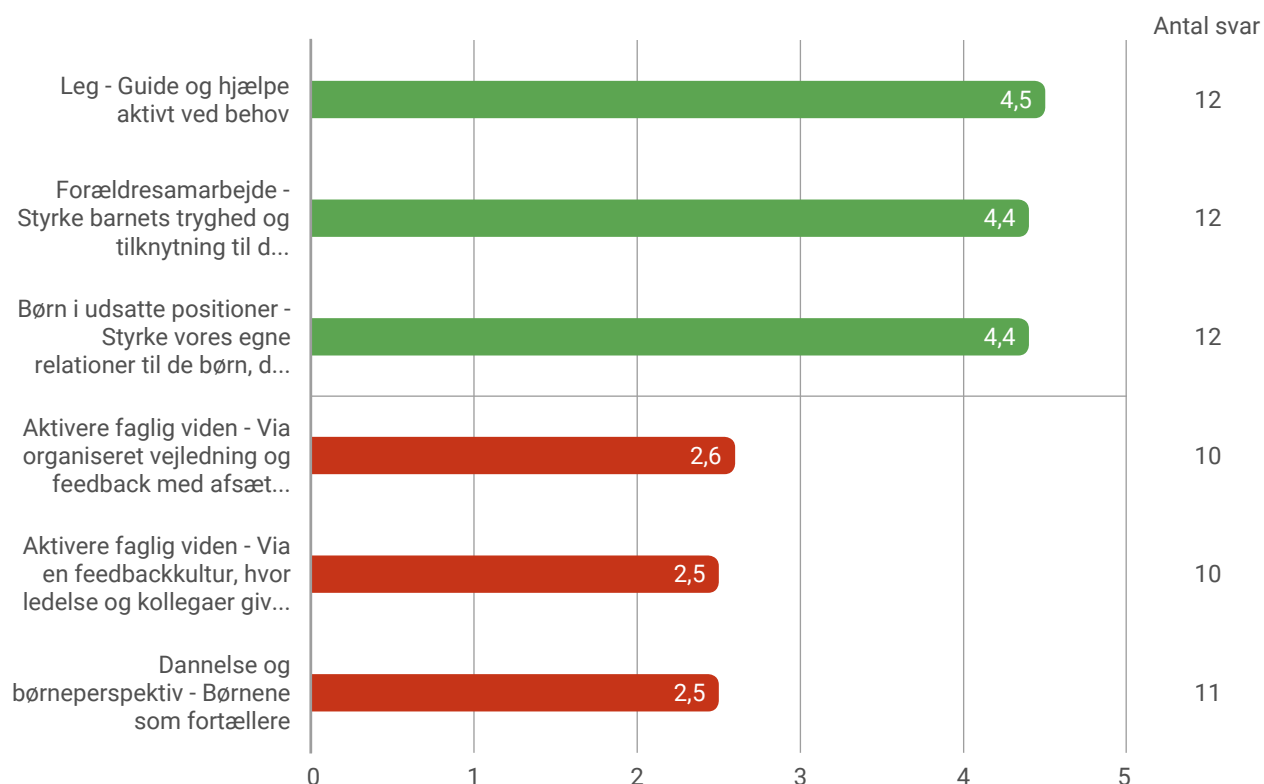
### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

12) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Det er vigtigt at vide, at jeg, som leder, havde været ansat ca. 2 mdr. i huset, da jeg svarede på denne. Jeg ved meget mere i dag. Det er lige så vigtigt, at have for øje, at Vinding Børnehus har været i en rivende udvikling og over de seneste år har udvidet vuggestuen fra 5 til 24 børn. Det betyder, at ca. 2/3 dele af personalet har været ansat i huset i under 2 år på tidspunktet for besvarelsen.

Vi er i huset i gang med en proces, som primært handler om at få skabt en fælles retning for arbejdet i Vinding Børnehus, og som sekundært handler om at få kendskab til hinanden på tværs af huset.

Tilsynsførendes kommentarer:

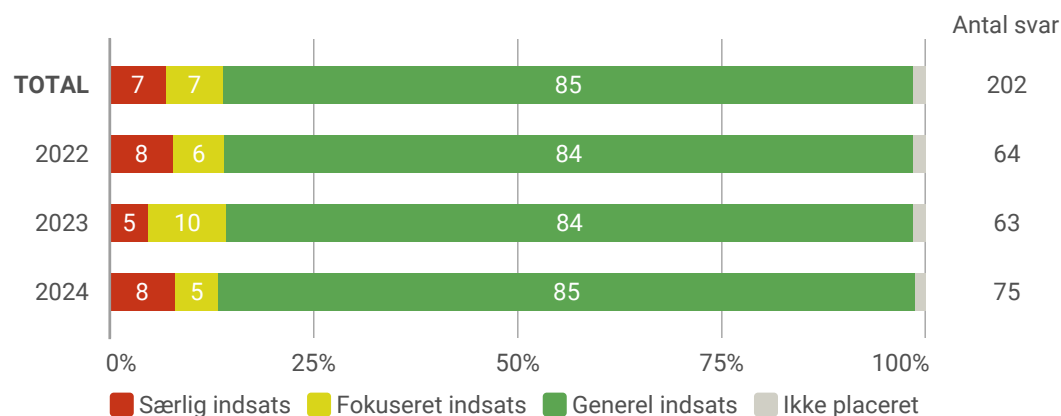
## 4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

### 4.1 Sprogvurdering 3-6

#### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

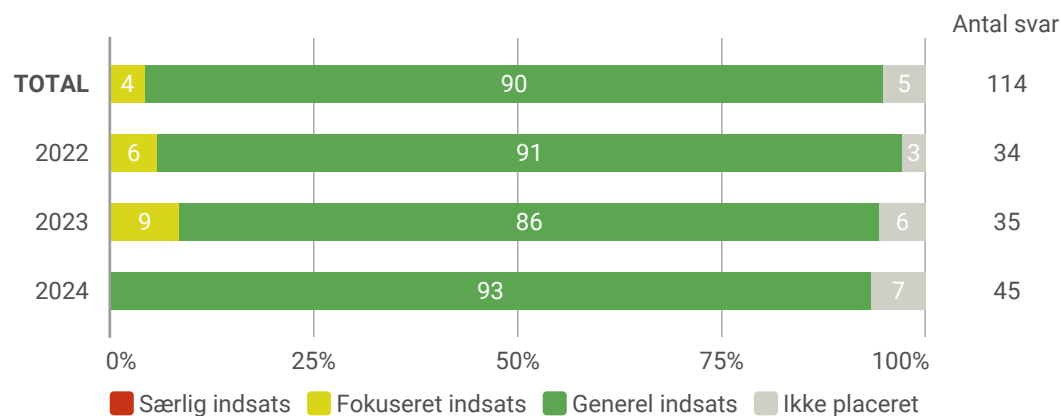
##### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

##### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



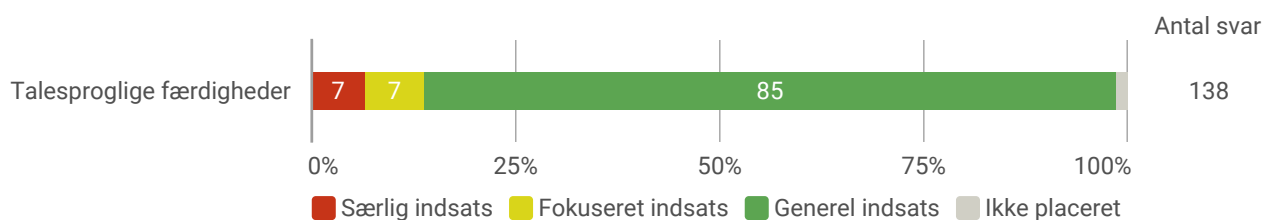
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

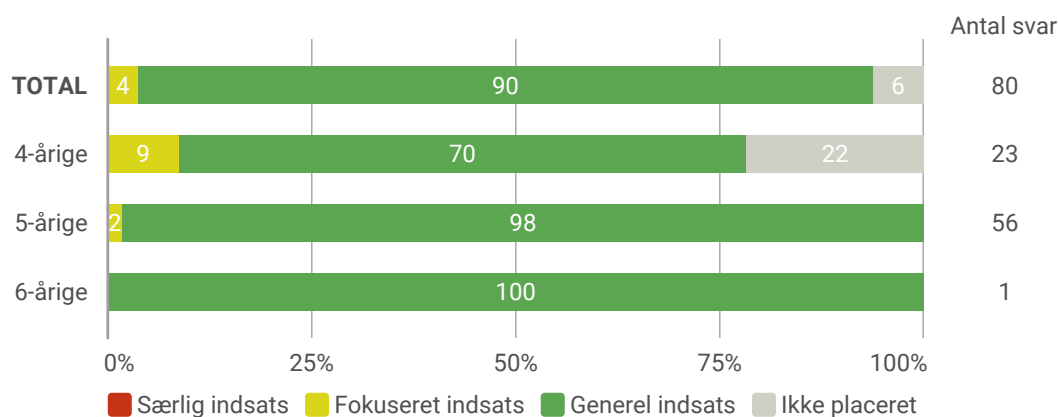
##### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



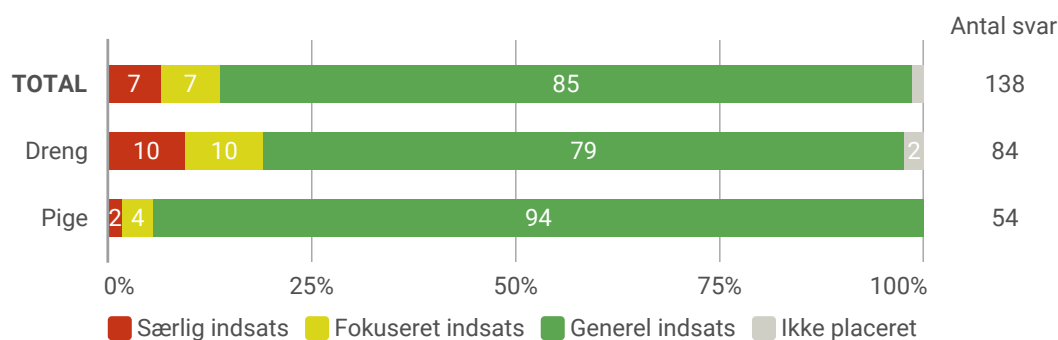
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

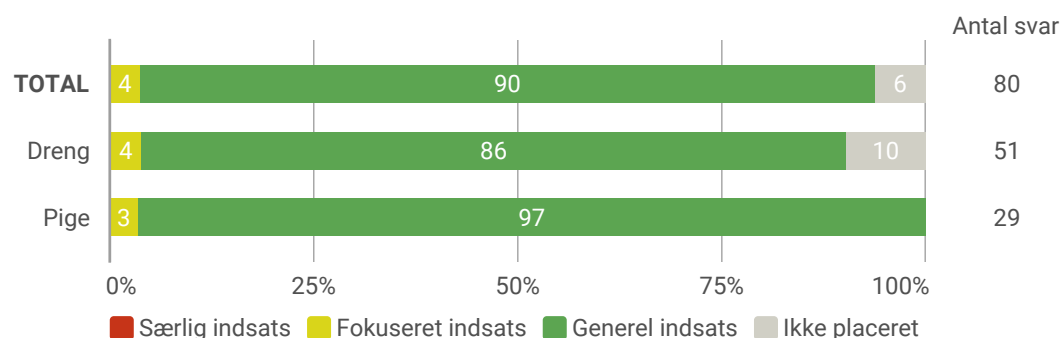


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper





Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

13) Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi bruger sprogvurdering 3-6 år meget stringent og efter en fast procedure. Ved børn, der gennem vurderingen viser behov for en fokuseret eller særlig indsats, aftales indsatser med forældre i samarbejde med sprogvejleder. Vores flersprogede børn får undervisning fast af vores sprogvejleder.

Det er min oplevelse at børnenes sproglige niveau generelt ligger på et rigtig godt sted, og alle, der har behov for en ekstra indsats, får det.

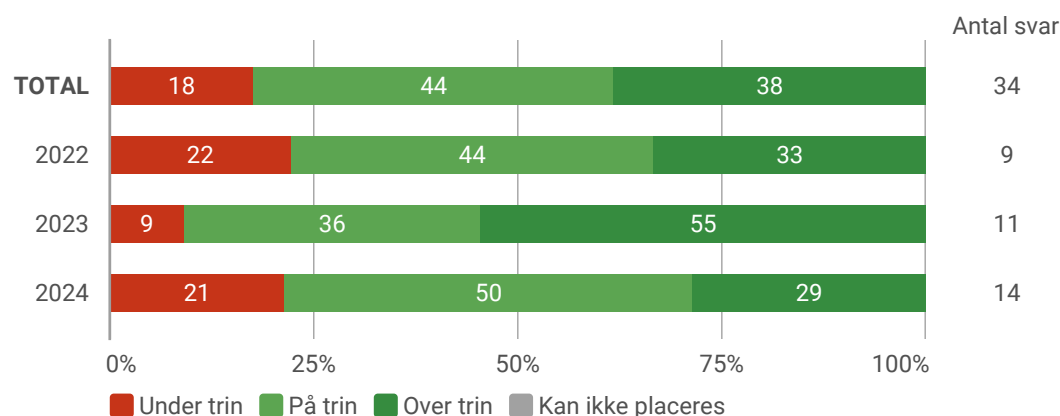
Tilsynsførendes kommentar:

Der arbejdes rigtig godt med at understøtte børnenes sproglige udvikling i Vinding Børnehus, hvilket også kan aflæses i sprogdata. Den tilsynsførende anbefaler at det fine arbejde fortsætter og der i høj grad prioriteres at der arbejdes med at formidle og inddrage både det pædagogiske personale samt forældre

## 4.2 SprogTrappen

### 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

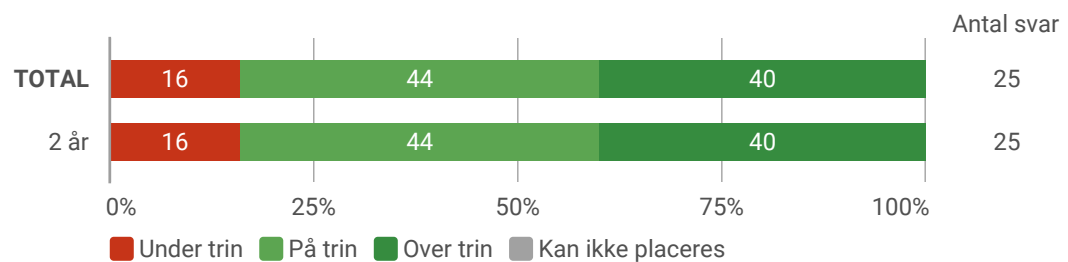


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.2.2 Resultater - opdelt på alder

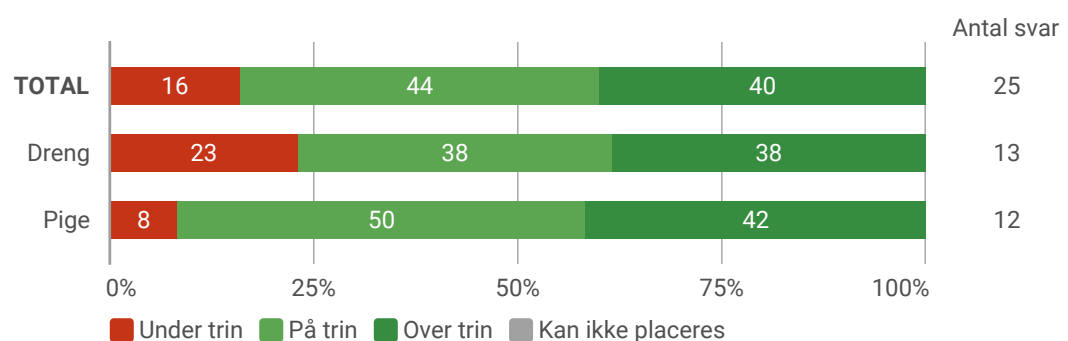
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

#### 4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder 2 år.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

14) Noter her dine refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Sprogtrappe-resultaterne viser overraskende mange "Under trin". Det vil jeg være mere nysgerrig på sammen med personalet i vuggestuen. Vi bruger redskaberne fra Nebula og øver os i at bruge det ved at have særligt fokus på bestemte temaer hver måned.

Tilsynsførendes kommentar:

#### 4.3 Dialog

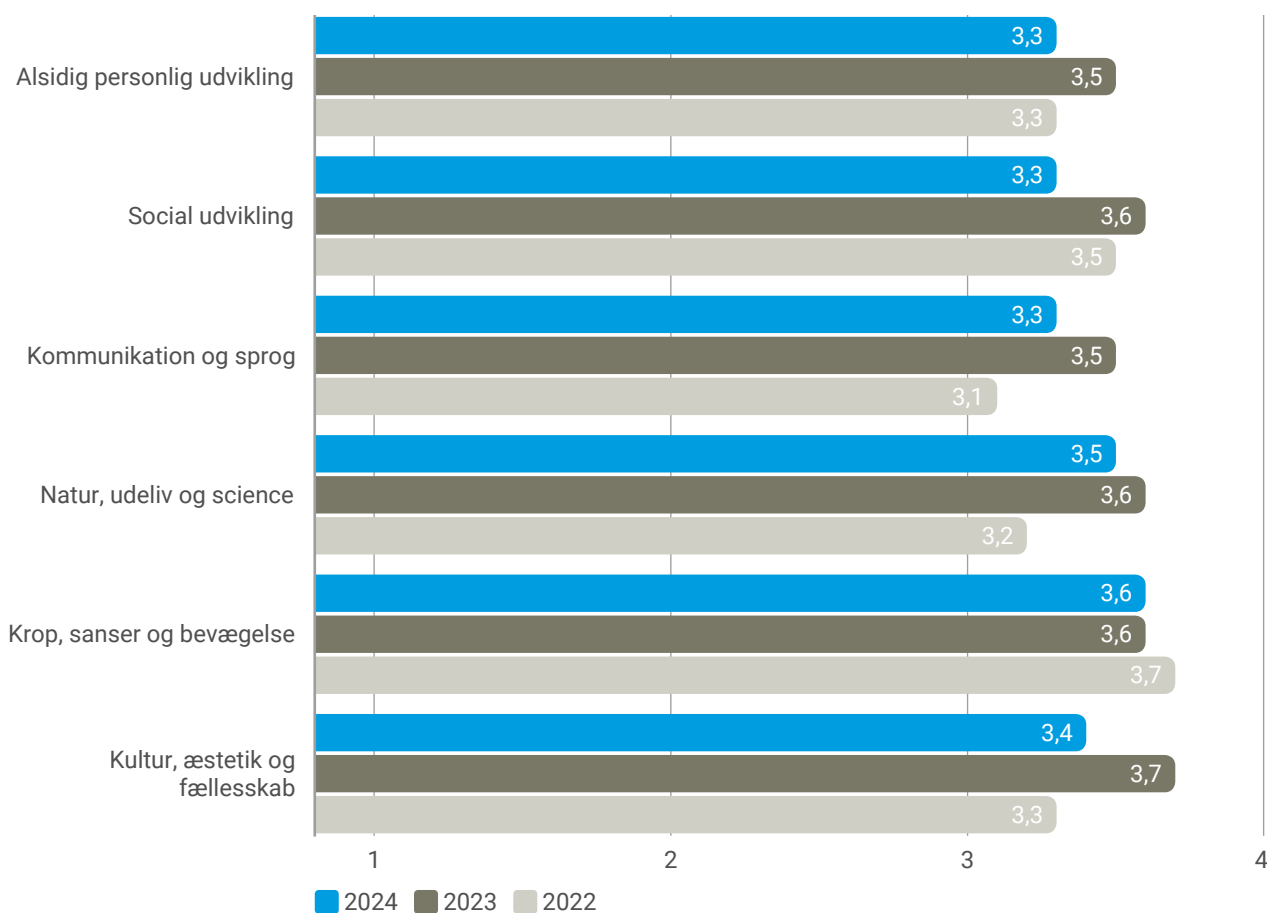
Antal dialogvurderinger

|       | Dialogvurderinger (Fagpersonale) | Dialogvurderinger (Forældre) |
|-------|----------------------------------|------------------------------|
| Antal | 53                               | 42                           |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
Kilde: Rambøll Dialog.

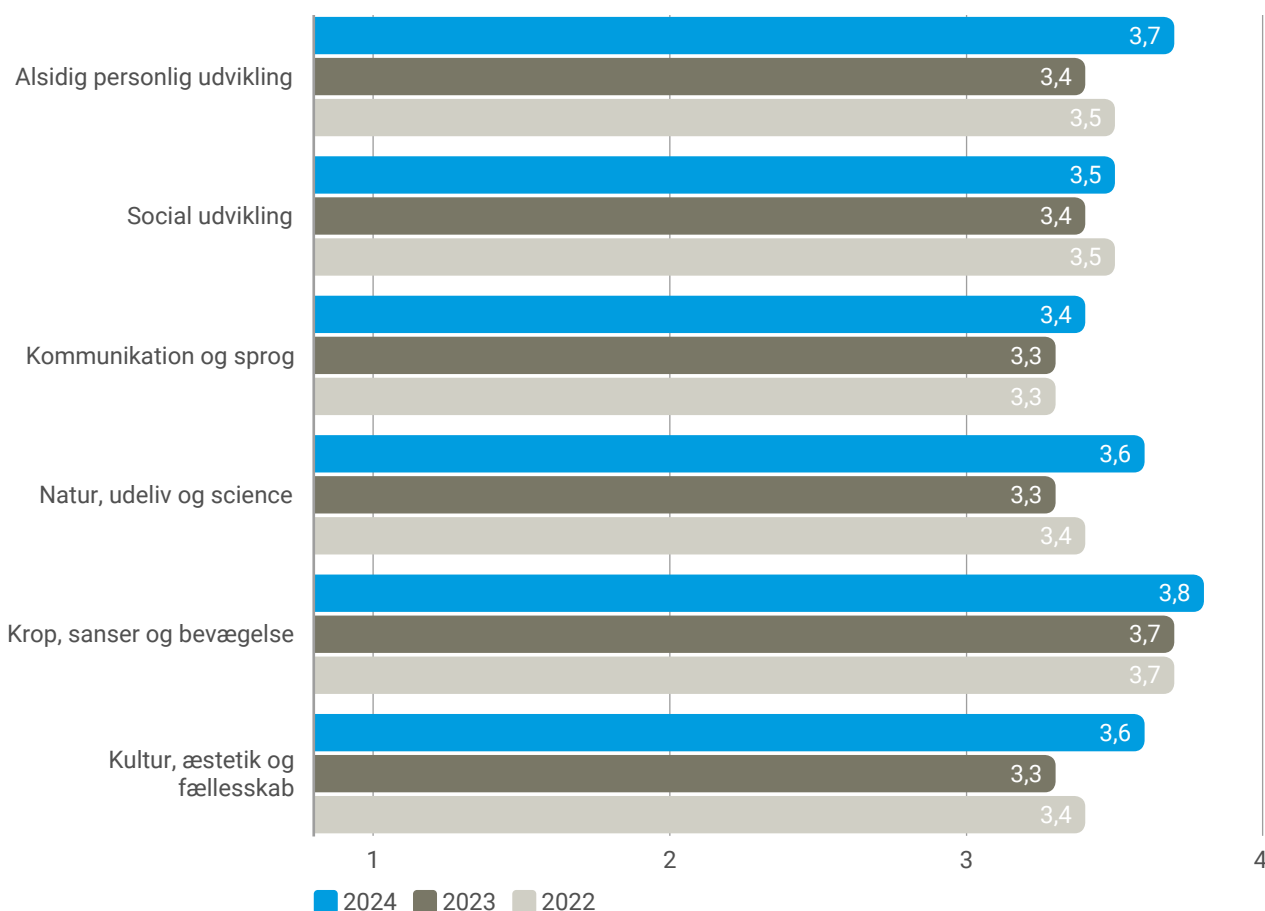
#### 4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

15) Hvordan anvendes dialogvurderings-resultaterne i tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde?

Lederens besvarelse:

Tilsynsførendes kommentar:

## 4.4 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

**Vuggestuen:**

- Den ene vuggestuegruppe er på tur og den anden gruppe går på legepladsen.
- Vuggestuen har mange fine lege og læringsmiljøer, der giver mulighed for fordybelse og ro.
- Personalet arbejder ud fra en rigtig fin struktur, der gør at alle voksne ved præcis hvad de skal gå i gang med formiddag og eftermiddag. Samtidig har alle voksne en defineret rolle som fx. putter/skifter, leger, oprykker.

**Børnehaven:**

**Græshopperne på Blåbærstuen:**

- Gruppen er opdelt, så drengene er ude på legepladsen og pigerne er inde på stuen
- Der er forskellige aktiviteter i gang hvor de voksne deltager og understøtter
- På gulvet er nogle af pigerne i gang med at lege med barbie dukker. Den voksne deltager i legen og tager fint afsæt i det, som børnene er optagede af
- Nogle af børnene på stuen leger selv med noget legetøj i kurve, der er sat ud på gulvet
- En voksen sidder ved et bord og spiller et spil med et af børnene
- Kl 10 bytter drengene og pigerne, så pigerne skal på legepladsen og drengene skal være på Blåbærstuen, hvor pigerne har leget den sidste time. 6 drenge går med det samme i gang med at tegne, andre laver byggesæt om til

våben, andre leger med Barbie, og købmandsbutik. Børnene virker til at hygge sig og det er en god ide, at dele børnene op.

- På stuen er der enkelt visuelt materiale til rådighed, hvor noget af det er i børnehøjde. Det kunne være en ide at det sikres, at det materiale der skal understøtte børnene hænger, så børnene kan få adgang til det uden at spørge en voksen. Overvej hvilket materiale der hænges op, så det har relevans for det pædagogiske arbejde
- På stuen er der et område der er skærmet af, hvor de voksne har en arbejdsstation. Det kunne være et ideelt skrive hjørne for børnene, hvor det kunne indrettes med skriveredskaber, papir, bogstaver på væggen o. lign.
- Det kunne være en god ide, at der på stuen blev indrettet et læsehjørne, hvor børnene kan finde plads til ro og fordybelse
- Det opleves at nogle af børnene på stuen ikke rigtig ved hvad de kan gå i gang med – de voksne har øje for dem og taler med om hvad de andre børn er i gang med, men får dem ikke med i deres aktivitet

### **Springlopperne**

- Børnene er på legepladsen og stuen er endnu ikke åbnet og klar til leg og aktiviteter. Der er stolet op og på et rullebord er der en stak med madrasser, som de yngste børn sover middagssøvn på
- Stuen er ryddelig men umiddelbart ikke særlig inspirerende i forhold til lege og aktiviteter. Det kan anbefales at der etableres nogle tydeligt kodede legemiljøer, hvor børnene kan blive inspireret til at gå i gang med en leg
- I en reol er der en kasse med bøger – det kunne være en god ide at bøgerne blev mere synlige og tilgængelige fx i forbindelse med sofaen, så det kom til at fremstå som et læsehjørne
- I et af rummene er der en læsegruppe med en gruppe børn. Den voksne sidder foran børnene og læser og børnene er tydeligvis meget optagede af det den voksne fortæller. Den voksne understøtter fortællingen med konkrete, som har en fin understøttende effekt for børnene. Et barn falder fra men den voksne får fint barnet med igen. Barnet tilbydes at komme og sidde hos den voksne og det vil barnet gerne og deltager efterfølgende aktivt i aktiviteten. Aktiviteten justeres i forhold til børnenes opmærksom og hvor længe de kan deltage i en aktivitet

### **Græshoppestuen**

- Børnene leger i små grupper på stuen – de voksne deltager i nogen af børnenes lege
- Der er en del støj og larm på stuen, hvilket kan have indflydelse på fx muligheden for at hører, hvad der bliver sagt
- En af børnene leger selv med noget af det legetøj der er tilgængeligt på stuen
- Ved sofaen er der nogle børn der tager hynderne ned og vil lege far, mor og børn. En voksen henvender sig til dem og fortæller at hynderne skal være i sofaen. Den voksne tilbyder fint et alternativ til at lege med hynderne og få sat legen i gang oppe i sofaen i stedet for på gulvet
- Et barn bliver ked af det da barnet oplever at barnets leg er blevet ødelagt af et andet barn. Den voksne taler med barnet og forsøger at anerkende barnets følelser og få talt med barnet om, hvad det var der skete. Barnet falder til ro og deltager i at rydde op på stuen
- Et barn bliver meget ked af det og har svært ved at regulere sine følelser. En voksen lader barnet sidde hos sig og lader barnet falde til ro ved at anerkende og italesætte at barnet er ked af det
- Der er en smule uro i forbindelse med overgangen fra stuen til legepladsen. Nogle af børnene er kede af det og har svært ved at falde til ro. Den voksne indgår i en diskussion og det opleves at situationen eskalerer i stedet for at få den til at falde til ro. Det kan overvejes om uro på stuen og den måde børnene kommer i garderoben kan have indflydelse på dette. At det fx at arbejde målrettet i rutinesituationer kan gøre overgangene mere hensigtsmæssige i stedet for at skabe uro og larm

### **Krudtuglerne i Tumblebo 1 og 2:**

- 8 krudtugler leger på stuen med 2 voksne. Selve rummet virker meget tomt og åbent, der er meget gulvplads, da alle borde/bænke kan klappes op af væggene. Der opstår nemt vild leg, hvilken den voksne opfordrer til til børnenes glæde. Dog forstyrrer det de stillesiddende lege som et sat op af de voksne med Lego/duplo. På gulvet er der sat en kasse ned med Paw patrol legetøj, Lego/dukke, bilbane, dyr, og magnetiles. Der er også en bondegård, men ingen dyr nede ved bondegården. Der er også en sofa med bøger i børnehøjde. Imens tilsynet varer opleves sofaen ikke som et læse/for dybelsessted, men som et sted der kan tumles.
- Stuen kan med fordel justeres og optimeres ift. at gøre legemiljøerne endnu mere kodede og hyggelige. Det kan gøre meget at markere legemiljøerne med store tæpper.
- 6 krudtugler sidder i Tumblebo1 og få læst en historie. Efter historien skal de ind på Tumblebo 2. Da de kommer ind på stuen skal de 8 børn, der er på stuen stoppe deres lege og rydde op imens de skal stille sig op af af væggen og vente.

- Børnene virker til at hygge sig og de voksne sidder på gulvet sammen med børnene og leger med. Dog observeres det igen ved det andet hold, at børnene får lyst til vild leg, da rummet indbyder til det, og det ødelægger muligheden for at fortsætte den fordybede leg, som en dreng er i gang med med Lego/duplo.

#### Løbebillerne på Jordbærstuen:

- Alle løbebillerne er på legepladsen mens tilsynet varer.
- Stuens lege- og læringsmiljøer kan med fordel justeres. Fx kan læsehjørnet optimeres ift. at skabe bedre adgang og overblik over bogudvalget.

#### Legepladsen

- Mange børn er ude på legepladsen – de leger i små grupper og i nogle af legen er der en voksen der deltager
- De voksne placerer sig ofte hensigtsmæssigt – men med så mange børn ude stilles der store krav til netop dette
- Nogle børn går lidt rundt og ser ud til, at de ikke helt ved hvad de skal give sig til
- Noget legetøj indefra er taget med ud, så børnene også har mulighed for at lege med det ude fx bøger
- Der er en del larm og uro på legepladsen og nogle børn er ind imellem kede af det. De voksne bliver som oftest opmærksomme på det og forsøger at hjælpe børnene med at komme tilbage i legen
- Vinding Børnehus har en rigtig god legeplads med masser af gemmesteder i buskads og træer.
- Der er etableret en rigtig fin køre/cyklebane, der ikke forstyrrer fordybelseslege på legepladsen. OG der er lavet en rigtig fin vaskehal.
- Det er en rigtig god ide, at der er lavet et science-bord med forstørrelsesglas og læringstavle, hvor man kan undersøge insekter og planter
- Der er kun 3 gynger til 90 børn, hvilket ikke er meget.

## 4.5 Opsamling

### 4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Til børnehaven anbefales det:

- at der generelt er dækket mere op til leg, at legemiljøerne gøres mere attraktive og kodede. Fx at der opsættes en hylde, ligesom bogbyteriet på Jordbærstuen, så børnene nemmere kan få et overblik over hvilke bøger de kan kigge i - det er svært på nuværende tidspunkt, hvor bøgerne ligger i en kasse.
- at bordet med de to kontorstole på Blåbærstuen omdannes til en skrivestation i stedet for, at det er et område for personalet.
- at Tumblebo 2 gennemgås ift. at få optimeret lege- og læringsmiljøerne. Det bør overvejes om bordene skal udskiftes, da de godt kan forhindre etableringen af gode lege- og læringsmiljøer. Der bør være flere lege- og læringsmiljøer, der tilbyder ro og fordybelse. Det opleves at rummet indbyder børnene til at tumle og løbe, hvilket risikerer at ødelægge nogle igangværende fordybelseslege.
- at Tumblebo 1 genovervejes. Hvis det skal fungere som en motoriksal, så skal salen udbygges med flere motorikmaterialer og madrasser. Det kan også overvejes, at anvende Tumblebo 1 som en 4. stue, så børnegrupperne kan reduceres yderligere.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Under det anmeldte tilsynsbesøg er den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet vurderet til at være af **tilfredsstillende kvalitet** i børnehaven **og god kvalitet** i vuggestuen.

Dette vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe