

ORDINÆRT TILSYN

Herning Kommune
Vinding Børnehus 04.05.2022



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Normering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	5
2.3 Observationer	7
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	8
3.2 Børneperspektivet	9
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprog vurdering 3-6	12
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.2 SprogTrappen	15
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.3 Dialog	17
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.4 Ressourcevurdering	19
4.5 Opsamling	19
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	19

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

Ifølge normeringsopgørelsen 1.1.2022 - 28.2.2022 var der 5,44 børn pr voksen i vuggestuen og 6,81 børn pr voksen i børnehave.

Vi har en vuggestuegruppe, som vokser og vokser, så det er svært at følge med i ansættelse.

Pr. 1.5 har vi 13 børn i den yngste vuggestuegruppe og 4 medarbejdere.

I den ældste vuggestuegruppe/børnehavegruppe er der pr. 1.5 7 vuggestuebørn, 16 børnehavebørn, 1 PA elev og 4 medarbejdere.

Vi prioriterer flest medarbejdere hos de yngste børn.

I børnehavegrupperne er der 24 børn i to grupper og 26 børn i den ældste gruppe. Der er tilknyttet 3 medarbejdere pr. gruppe, hvoraf den ene er en AKT medarbejder og en studerende. Det betyder at der er ansat en medarbejder for ressourcengene til at dække AKT medarbejderens fravær fra gruppen.

Tilsynsførendes kommentar:

Det er ledelsens oplevelse, at det er svært at rekruttere medarbejdere til institutionen, og der drøftes forskellige muligheder til at løse dette problem. På baggrund af manglen på unge medhjælpere og udskiftning af dem, prioriterer ledelsen, at de "faste" medhjælpere er i grupperne med de mindste børn for at skabe ekstra ro og stabilitet omkring disse grupper. Ledelsen fortæller, at de prioriterer at ansætte pædagoger frem for Pædagogiske Assistenten ud fra et økonomisk og fagligt synspunkt.

Det drøftes, om de oplever problemer med at få pædagoger på fuld tid, hvortil ledelsen svarer, at de som udgangspunkt ansætter i minimum 34-timers-stillinger, da 34-37 timer pr ansat giver den bedste sammenhæng for både børn og personale i løbet af dagen.

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Vi har aldersopdelte børnegrupper.

Vuggestuen er normeret til 17 børn p.t. Det betyder derfor, at de to yngste årgange er sammen og at de ældste vuggestuebørn er i en gruppe sammen med de børn, som starter i børnehaven fra dagplejen, da disse børn er samme årgang som de ældste vuggestuebørn - altså en børnegruppe med både vuggestuebørn og børnehavebørn.

Derudover har vi 3 aldersopdelte børnehavegrupper.

Vi har valgt denne model ud fra et ønske om at give alle børn et godt og meningsfuldt fællesskab fra institutionsstart til udskoling. Disse børn skal følges ad hele deres skoletid, og da vi ved, at netop det at komme i skole med nogle, man kender rigtig godt, giver en tryk og god skolestart, så anser vi det for en stor fordel for det enkelte barn og en stor tryk for de børn, som befinder sig i en udsat position.

Der er altid mulighed for at finde legekammerater/venner med samme legekompeterencer og sociale færdigheder, da netop det at være i en flok med andre børn i samme alder og dermed nogenlunde samme udviklingsstrin giver optimale

muligheder for at indgå legefællesskabet.

Med den "smalle" aldersspredning på grupperne har vi mulighed for at rette vores læringsmiljøer og pædagogiske aktiviteter mod en børnegruppe, som udviklingsmæssigt ligger tæt på hinanden.

Vi er dog samtidig bevidste om, at der er andre fordele ved at blande aldersgrupperne på stuerne, og det er en drøftelse, som vi har af og til - om vi skal fortsætte på denne måde med aldersopdelte grupper eller, om vi skal blande børnene på tværs af alder. I mange år og på nuværende tidspunkt ser vi dog flest fordele ved de aldersopdelte grupper - en enighed vi også deler med vores bestyrelse.

Vi har i alle grupperne en pædagog, som tager imod børnene, når de starter i børnehaven enten fra vuggestuen eller dagplejen, og som følger børnene til SFO start.

Tilsynsførendes kommentar:

Måden hvorpå institutionen har organiseret de ældste vuggestuebørn sammen med de yngste børnehavebørn drøftes, og ledelsen fortæller, at de har god erfaring med at gøre det på denne måde. Overgangen fra vuggestue til børnehavens gøres mere glidende, og børnene trives i det. Ledelsen er dog opmærksom på, at det kan være hårdt at være pædagog på denne stue, da arbejdspresset er stort. Dette tages der hånd om og holdes øje med, og det vurderes om det fortsat skal være denne organisering. Men for nuværende fungerer det rigtig godt for både børn og voksne.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Nej.

Der er fordele og ulemper ved alle måder at organisere sig på, hvilket vi har drøftet og er landet på, at børnene trives i denne organisering.

Tilsynsførendes kommentar:

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Det vil være ønskeligt, at der er 2 pædagoger tilknyttet alle grupper, hvilket dog kun muliggøres af økonomien.

Rekruttering er endvidere et stort problem lige nu - det er pædagogernes marked.

Der skal klart være en overvægt af pædagoger, da det er dem, der er bærere af den pædagogiske kvalitet.

Vi har p.t. ansat 8 pædagoger samt en pædagog med start 1.8, 2 faste medhjælpere, 5 unge medhjælpere. Derudover har vi en fleksjobber, en virksomhedspraktikant, en PA elev og en pædagogstuderende.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan nye medarbejdere klædes på ved opstart. Her fortæller ledelsen, at det er stuens folk, der har den opgave at sørge for, at nye medarbejdere sættes ind i dagligdagen, rutiner osv.

De faglige fyrtårne har en opgave i at sprede viden til de andre medarbejdere.

Ift. vidensdeling på møder prioriterer ledelsen, at det kun er de faste medhjælpere og pædagogerne, der deltager, og så får de unge medhjælpere den nye viden gennem deres pædagog på stuen.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

Vi har ansat en medarbejder for ressourcepengene til at dække ind for AKT medarbejderens arbejdsopgaver, som bl.a. består af vejledning og sparring af kollegaerne i f t deres evt. problemstillinger og udfordringer omkring eks.

børnegruppen eller enkelte børn. Andre AKT opgaver kan handle om arbejdet med enkelte børn eller børnegrupper i samspil med pædagogerne på stuen. Det kan også handle om samarbejde/sparring med forældre, som har et ønske

om/brug for dette. Der skal indhentes viden omkring forskellige problematikker/problemstillinger, indkaldes til RCM, videndeles på p-møder osv. Der ligger mange forskellige arbejdsopgaver hos denne AKT medarbejder.

Vores sprogvejleder varetager undervisning af vores to-sprogede børn samt inddrages i samarbejdet med det øvrige personale omkring børn med sproglige udfordringer med en vejledende funktion. Hun er desuden ansvarlig for vores "Fælles Forum" omkring sprog. Hun er deltagende i samarbejdet med alle forældre, hvor der er sproglige udfordringer omkring deres barn, og hvor der er et ønske og behov for en ekstra opmærksomhed på sproget fra forældrenes side. Hun videndeler/underviser på p-møder, stuemøder og teammøder m.m.

Vores IT ambassadører er ansvarlige for at sikre, at alle medarbejdere har adgang til og forstår at anvende AULA samt Hjernen og Hjertet. De deltager på diverse møder og andre arrangementer, som CBL er ansvarlige for. De videndeler/underviser på p-møder, stuemøder og teammøder. De har sparring med deres kollegaer omkring IT.

Vores fyrtårne er medinddraget i arbejdet med den styrkede læreplan for at sikre ud i praksis, at vi arbejder med den/de temaer, som vi har valgt at sætte fokus på. De har fået et ekstra kursusforløb fra Clavis for at blive bedre til at varetage netop opgaven som fyrtårne. De er medinddraget i f t også at sætte fokus på de voksnes måde at arbejde på. De har et ekstra mandat til netop at sikre, at vi arbejder mod og med de samme mål i hele personalegruppen. De vejleder og er undersøgende på vores pædagogik omkring den styrkede læreplan i f t deres kollegaer.

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Uddannelsesforløb for fyrtårnene sammen med Clavis, som har resulteret i stor værdi for os. Vi har fået nogle fyrtårne, som kan styre et fokusforløb med udgangspunkt i den styrkede læreplan eller evt. evalueringer af den styrkede læreplan (eks. DCUMs rapport) på p-møderne samtidig med, at de arbejder med det ud i personalegruppen. De kan på team-møde og stuemøder vejlede deres kollegaer omkring diverse problemstillinger osv. osv.

Vi har haft en pædagogisk dag faciliteret af DCUM med fokus på leg og de voksnes roller i legen. Vi har aftalt endnu en pædagogisk dag i 2023 med DCUM som facilitator - samt gerne igen i 2024 ud fra samme tema.

Det faste personale har i efteråret 2021 deltaget i et nyt førstehjælpskursus, hvilket vi gør hvert andet år, da det er lovpligtigt.

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Det er ikke det faste personale, der siger op - heldigvis.

De unge medarbejdere kan nu bevæge sig rundt i verden uden at være plaget af Corona, hvilket de benytter sig af.

Vi har store rekrutteringsproblemer vedr. ansatte i de "unge" stillinger - denne problemstilling har vi ikke været ramt af før. Vi plejer at have mange af byens unge mennesker, som ønsker et år eller mere, inden de skal videre med uddannelse eller andet. Det er ikke tilfældet lige nu - så vi skal måske til at kigge på en anden måde at ansætte medhjælpere på.

Vi har desuden haft problemer omkring rekruttering af pædagoger - det er pædagogernes marked, de kan vælge og vrage (det er i hvert fald vores indtryk).

Vi har ansat 2 nye pædagoger i 2022.

Vi er/skal i gang med at kigge på vores organisering fremadrettet for om muligt at undgå den voldsomme udskiftning, som vi har haft den sidste halve års tid.

Tilsynsførendes kommentar:

Det er ikke ledelsens oplevelse, at medarbejdere stopper pga. dårligt arbejdsmiljø eller lignende. Hermed ikke sagt, at det er nemt at besætte stillingerne som både medhjælper og pædagoger, for det er en udfordring.

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

- De tilsynsførende oplever, at de voksne på legepladsen indgår i legen/aktiviteten ved behov. De voksne indgår aktivt i dialog om legen med børnene.
- Det pædagogiske personale understøtter opbygningen af relationer blandt børnene på legepladsen
- De tilsynsførende oplever, at de voksne giver mange kram til børnene, fx hvis de falder og slår sig.
- Det pædagogiske personale er gode til at sætte aktiviteter i gang og udvide børnenes leg.
- Børn der ikke ønsker at deltage i selve aktiviteten, bliver guidet tilbage af det pædagogiske personale og bliver tildelt en vigtig rolle i legen.
- Det opleves, at børnene er søde og hensynsfulde ved hinanden og er gode til at vente på tur.
- De tilsynsførende oplever, at der er en høj grad af fokus på at inddrage barnet/børnene i fællesskabet
- De voksne har en anerkendende og inddragende tilgang til børnene

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Vi er certificerede Pædagogisk Idræt og Sangglad samt uddannet i HMD. Gennem disse metoder har vi redskaber til at forsøge at skabe lige deltagelsesmuligheder og børnefællesskaber for alle børn.

Det er vigtigt at være opmærksom på, at for at give alle børn lige muligheder, så skal de mødes ud fra præcis det behov, som hver enkelt barn har brug for at blive set og mødt i.

Vi arbejder lige nu bl. a. med børns leg med andre børn (ud fra DCUMs Rapport om, at ca. 8 % børn ikke mener, at de har nogle at lege med, og at de voksne heller ikke ser dem og hjælper dem).

Vi har brugt DCUMs venskabsskema for at give alle børn mulighed for selv at fortælle, om de har mindst en legekammerat, og hvem de måske kan ønske sig at lege med. Derudfra er der eks. lavet spisegrupper, små grupper med voksendeltagelse, så der etableres mulighed for at finde sammen med nye ønskede legekammerater.

Der arbejdes på p-møder, teammøder og stuemøder med, om det pædagogiske personale ser og hører børn fortælle, at de ikke har deltagelsesmuligheder i f t fællesskabet med de andre børn. De lytter til børnenes egne udsagn og børnenes egne perspektiver på at være en del af et fællesskab med andre børn.

Der arbejdes med at det pædagogiske personale selv bliver deltagende i legen med børnene - specielt med fokus på børn i udsatte positioner. Dette arbejdes der med bl. a. ud fra EVAs materiale omkring leg og de voksnes positionering i f t deltagelse og iscenesættelse omkring børn og leg for at kunne sikre børns mulighed for deltagelse i legefællesskabet - specielt med fokus på børn, som har svært ved at komme ind i legen og svært ved at fastholde sig selv i legen.

Tilsynsførendes kommentar:

Anvendelsen af DCUM's venskabsskemaer drøftes og ledelsen vurderer, at det giver et unikt indblik i børnegruppen at anvende disse. Det har ligeledes hjulpet skolen i forbindelse klasedannelse. Det drøftes, om man fremadrettet kunne anvende visuel understøttelse, når man udfylder venskabsskemaerne, eks. billeder af børnene på stuen.

Det drøftes, hvordan det pædagogiske personale har arbejdet med at deltage i børnenes leg og med deres positionering ift. børnene. Det er de tilsynsførendes oplevelse, at det pædagogiske personale har stort fokus på dette og på den måde aktivt deltager i børnenes lege eller aktiviteter.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Ja som udgangspunkt er det tilfredsstillende vel vidende, at der altid kan arbejdes på andre måder og med andre metoder for at sikre børnefællesskabet og specielt børn i udsatte positioner.

Fordi vi har et stort fokus på netop alle børns deltagelsesmuligheder over hele dagen og specielt børn i udsatte positioners deltagelsesmuligheder over hele dagen - og igen med et ekstra blik på deltagelsesmuligheden i legen.

Tilsynsførendes kommentar:

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Vi har ikke hørt andet - og vi oplever ikke, at vi har børn og forældre, som kommer og fortæller os, at de ikke bliver set af en voksen. I det digitale spørgeskema med hunden er der et par stykker, som svarer, at de nogle gange ikke får den

hjælp, som de ønsker sig og et enkelt barn, som nogle gange ikke ved, om der er et tilhørsforhold til en voksen. Vi vil i dialog med disse børn høre, hvorfor de har svaret, som de gjorde (hvis de kan huske det) - måske vil svaret være anderledes, når deres pædagog spørger dem. Et spørgeskema er jo kun et øjebliksbillede af et barns tankevirksomhed, og svaret i et spørgeskema afhænger også af barnets dag - hvordan har barnet det på dagen, har det følt sig skældt ud el. lign.

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Der arbejdes meget bevidst og fokuseret med indsatsen for at sikre alle børns deltagelsesmuligheder i fællesskabet - så umiddelbart ikke på nuværende tidspunkt.

Der arbejdes med udviklingsplaner både for det enkelte barn og børnefællesskabet for at kunne sikre en udvikling, så alle børn trives, udvikler sig, lærer og dannes.

Tilsynsførendes kommentar:

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at der arbejdes meget bevidst og fagligt med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Ingen handlinger/ændringer ud over, at dette emne aldrig er et statisk område men et område, som har stor opmærksomhed fra alt det pædagogiske personale.

Tilsynsførendes kommentar:

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

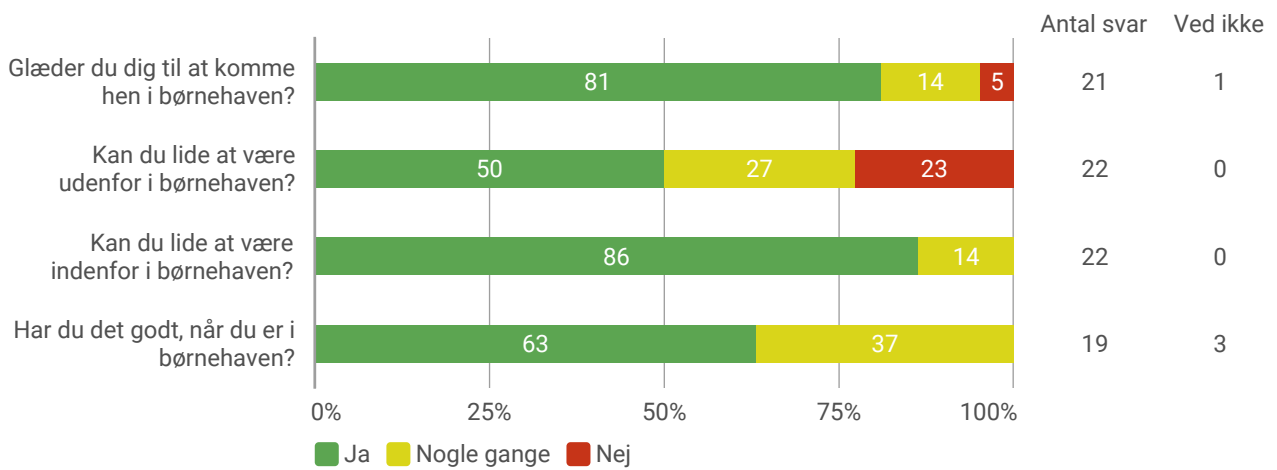
	Antal besvarelser
Vinding Børnehus	22

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

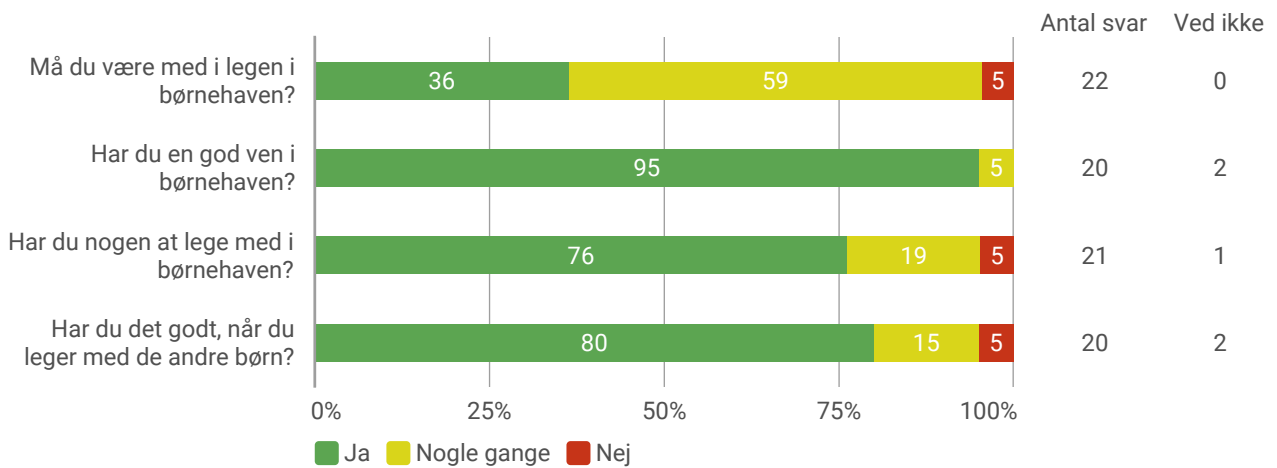
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

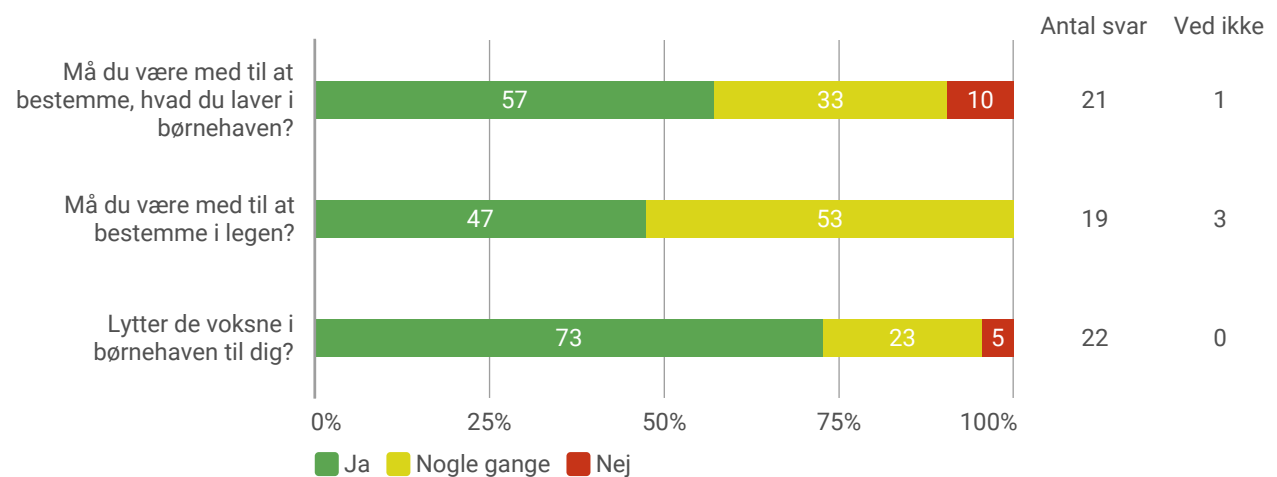
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

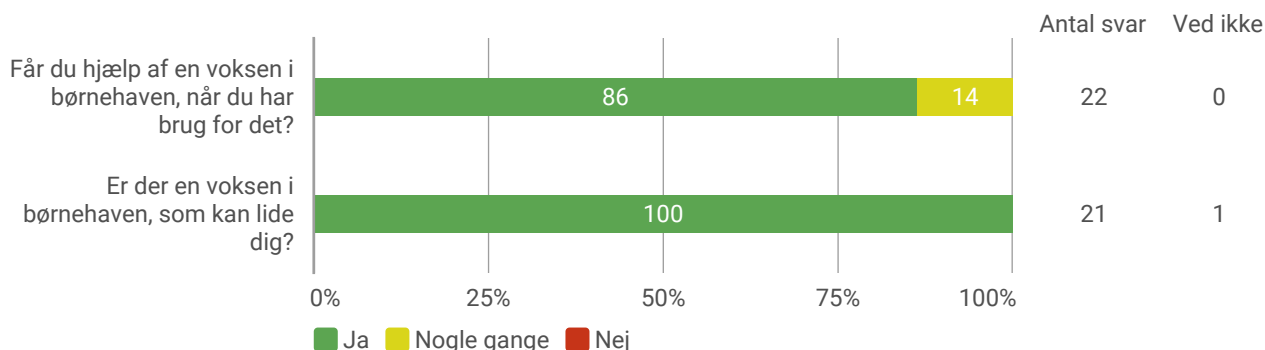
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi handler på de "røde" nej og "ved ikke". Disse svar kan vi vende tilbage til for at se, hvilke børn det drejer sig om. Vi kan efterfølgende være nysgerrige på børnenes svar og handle ud fra de spørgsmål, som de har svaret på. Et eks. kan være et barn, som i DCUMs venskabsskema svarer, at barnet ikke har brug for en bedste ven, fordi barnet kan lege med alle. Det samme barn svarer i skemaet med "barnets perspektiv" omkring "har du en god ven i børnehaven", at det ved hun ikke. Barnets perspektiv er hørt og anerkendt, ligesom vi vil gøre med de øvrige børn i nej og ved ikke.

De svar, som er sat i de "gule nogle gange" vil vi ikke gå yderligere ind i, da det er naturligt og acceptabelt, at alle børn (og voksne) også ind imellem synes, at noget er "nogle" gange - eks. omkring medbestemmelse, så er der 33%, som mener, at de kun nogle gange må være med til at bestemme, hvad de laver i børnehaven og 53%, som "nogle gange" må være med til at bestemme i legen.

Ud fra vores pædagogiske betragtninger, så anser vi det som en naturlig læring i deres dannelsesproces, at der nogle gange ikke er mulighed for eks. medbestemmelse.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, hvordan det skal medtænkes, at børnenes svar er meget umiddelbare, og ofte handler om, hvad der er sket lige forud for besvarelestidspunktet.

Det drøftes, om det pædagogiske personale i højere grad kan sætte ord på, når børnene får medbestemmelse i forhold til fx. lege, aktiviteter osv. På den måde sikrer de, at børnene rent faktisk ved, at det er deres perspektiv, der har ført til en ændring eller igangsættelse af tema/aktivitet.

Det drøftes, at det er værdifuldt, at børnene ligeledes mærker og fornemmer den omsorg, som det pædagogiske personale giver til børnene.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

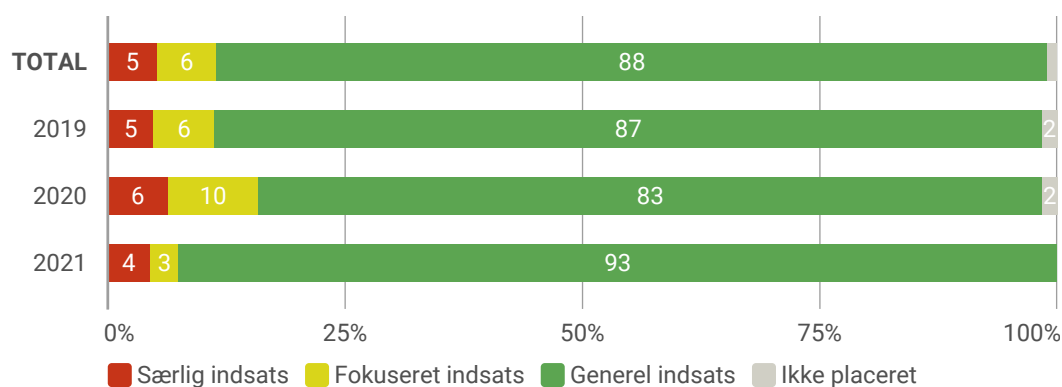
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	3% (1)	0%	97% (38)	0%
Talesproglige færdigheder	4% (3)	3% (2)	93% (62)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

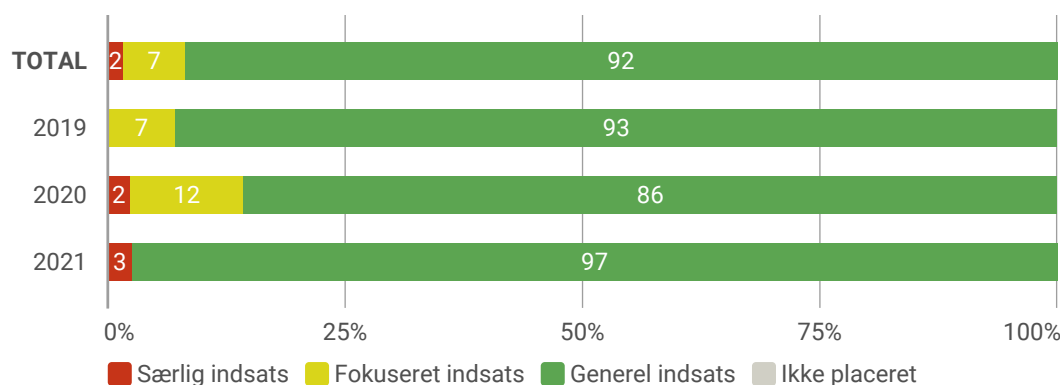
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi kan se, at der er et positivt resultat af vores sproglige indsats i Børnehuset, da der er et fald på børn, der lander i særlig og fokuseret indsats - både på den talesproglige og den før-skriftlige indsats.

Dog kan vi opleve, at børn, som har en rimelig sprogvurdering ved 3 år, får en dårligere sprogvurdering ved 5 år, fordi det bliver tydeligere, hvis barnet har evt. læseindlæringsvanskeligheder/ordblindhed.

Vi bliver opmærksomme på et barns vanskeligheder fra 3 år til 5 år, når vi oplever, at barnet har svært ved eller ikke lykkes med "normal" udvikling eks. udfordringer omkring hukommelsen, udfordringer omkring manglende udvikling af ordforråd, udfordring omkring manglende lydlig opmærksomhed/rim, udfordring omkring bogstavkendskab.

Ovenstående giver anledning til udviklingsplaner på det enkelte udfordrede barn - ved særlig indsats i samarbejde med tale-hørelærere og forældre - ved fokuseret indsats i samarbejde med forældre.

Det understøtter vigtigheden i at sprogvurderingen på alle 3 årige og 5 årige, så vi har mulighed for at fange evt. udfordrede børn.

Vores sprogvejleder kigger alle vores børn igennem og kan med sin ekstra viden på det sproglige område sikre, at vi finder de børn, som er udfordrede, og dermed give støtte til sine kollegaer på udviklingsplaner.

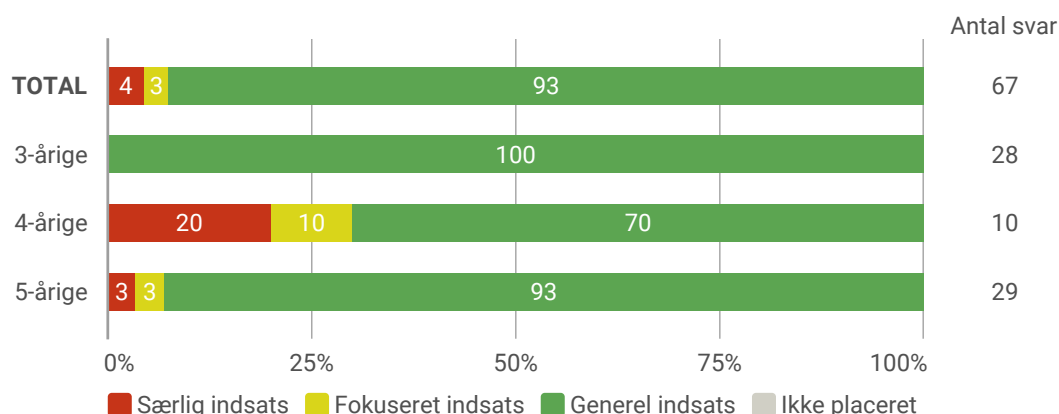
Tilsynsførendes kommentar:

Meget tilfredsstillende tal!

Det drøftes, hvad institutionen gør for at lykkes så godt med deres sprogresultater. Her fortæller ledelsen, at de har en sprogvejleder, som har ansvaret for at igangsætte initiativer og indsatser, hvis det er nødvendigt. Hun har et stort overblik og indsigt i sprogarbejdet og viden om sprog generelt. Ledelsen giver sprogvejlederen ansvar for sprogarbejdet, og sprogvejlederen tager ansvaret på sig. Et ansvar og et område som sprogvejlederen brænder meget for og dermed lykkes rigtig godt med.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

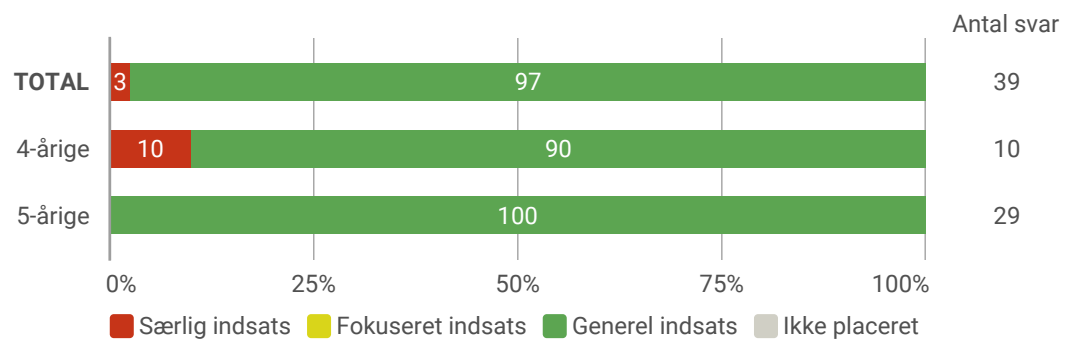
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

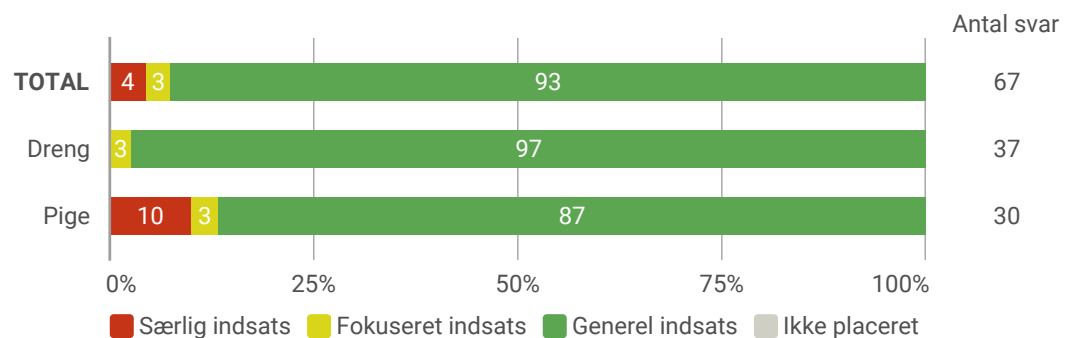
Samme refleksioner og handlinger som vi skrev i ovenstående boks.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, hvad grunden kan være til, at de på fornemmeste vis har rigtig gode resultater for deres 3-årige. Her ligger alle i en generel indsats. Det drøftes, om det kan være måden, de organiserer deres ældste vuggestuebørn og yngste børnehavebørn sammen, så de ældste vuggestuebørn på den måde kommer tidligere ind i et stærkere sprogligt miljø.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

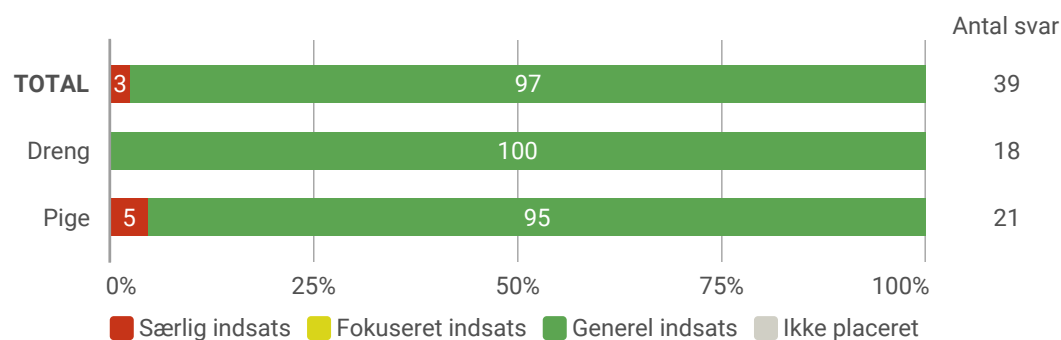
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Samme refleksioner og handlinger som vi skrev i ovenstående boks.

Vi har 3 tosprogede piger, som figurerer særlig indsats og fokuseret indsats.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen vurderer, at grunden til denne fordeling kan være, at de flersprogede børn de sidste år fortrinsvis er piger.

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe vurderinger fordelt på trinplacering

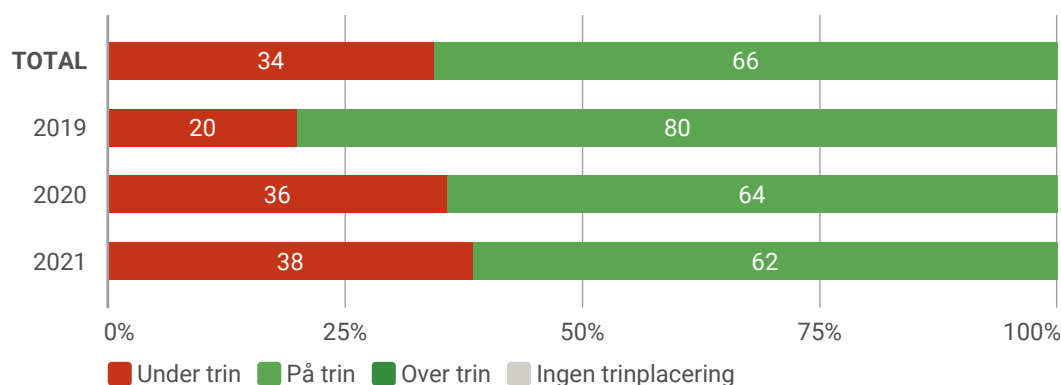
	Udforskeren	Kommunikatøren	Førsteordsbruger	Sammen sætteren	Tre+ords sætning sbrugere	Kompleks-sætning sbrugere	Ingen trinplacering
2021	8% (1)	0%	23% (3)	69% (9)	0%	0%	0%
"Total"	8% (1)	0%	23% (3)	69% (9)	0%	0%	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Stigningen af børn på "under trin" fra 2019 til 2021 kan skyldes en stor stigning i vuggestuegruppen generelt.

Vi har brugt sprograppen til de børn, som det ikke har været muligt at lave en sprogvurdering på eller som er landet meget lavt i 3 års sprogvurdering.

I 2021 er den lavet på alle 2 årige børn.

Vi har en refleksion i f t sammenligning af vores vuggestuebørn og de børn, vi får fra dagplejen. Vores børn ligger "på trin" eller "under trin", og mange børn fra dagplejen ligger "over trin". Her har vi ingen specifikke tanker i f t handlemuligheder - kun en undring. Er vi for hårde i vores vurdering af børnene?

Vi handler ud fra Ulla Flys materiale med ideer til konkrete handlinger i praksis. Ulla Fly er tilvalgt i Herning Kommune til at undervise i brugen af sprograppen. Dette materiale bruger vores sprogvejleder både i samarbejde med forældrene og med sine kollegaer, sådan så der bliver arbejdet med børnene både hjemme og her.

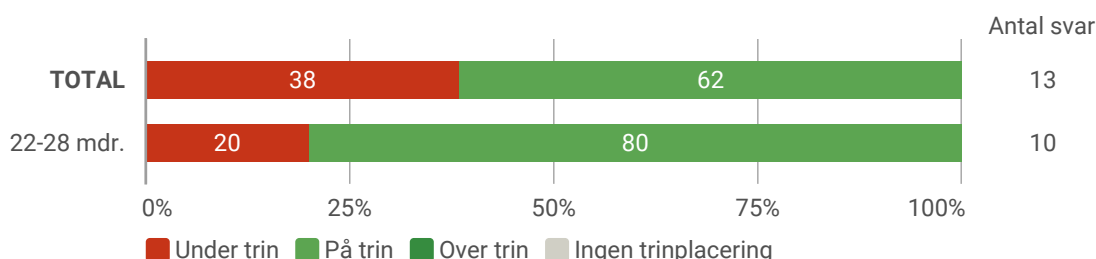
Desuden bruges inspiration fra "sprog i samspil" for at kunne guide og vejlede kollegaer og forældre så optimalt som muligt. Derfor inddrages vores tale-hører lærer i specielle situationer.

Tilsynsførendes kommentar:

Det vurderes, at Vinding Børnehus arbejder godt med SprogTrappen og anvender den genererede data i det pædagogiske arbejde.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Børn under, på eller over det aldersvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

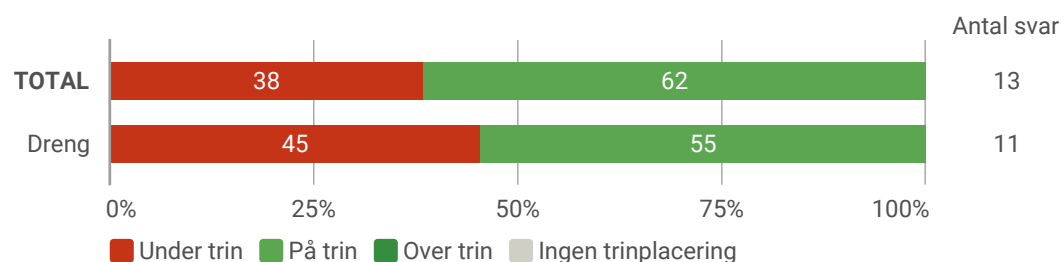
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Se ovenstående tekstboks.

Tilsynsførendes kommentar:

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Se ovenstående tekstboks.

Tilsynsførendes kommentar:

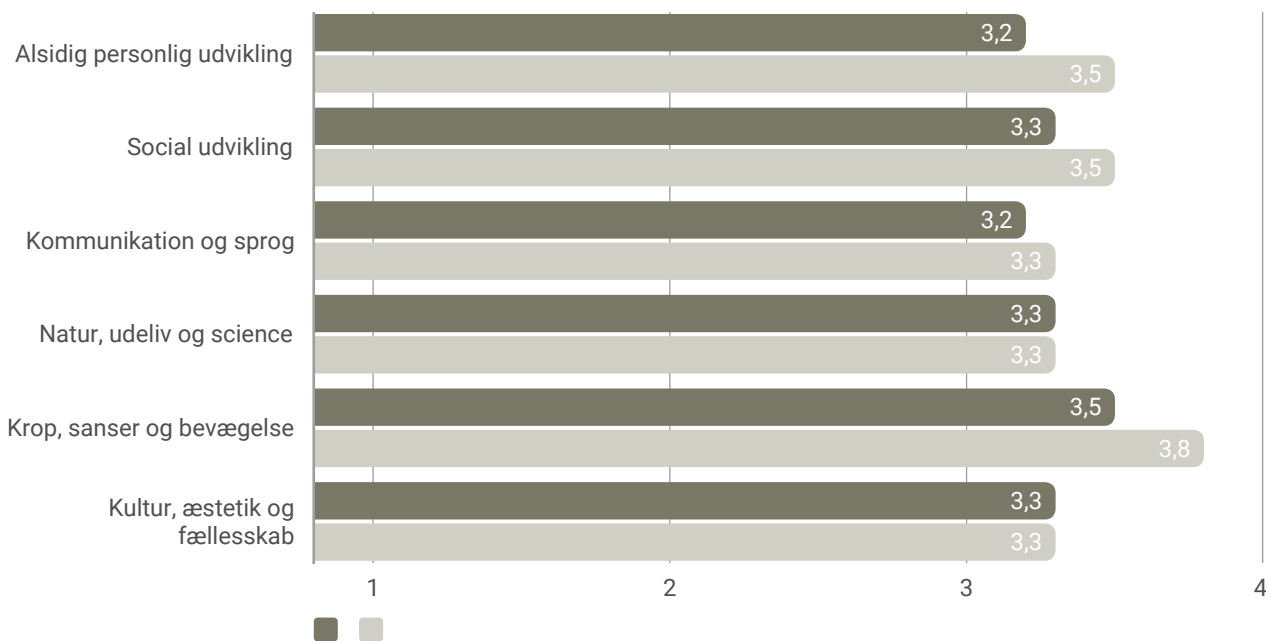
4.3 Dialog

Antal dialogvurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

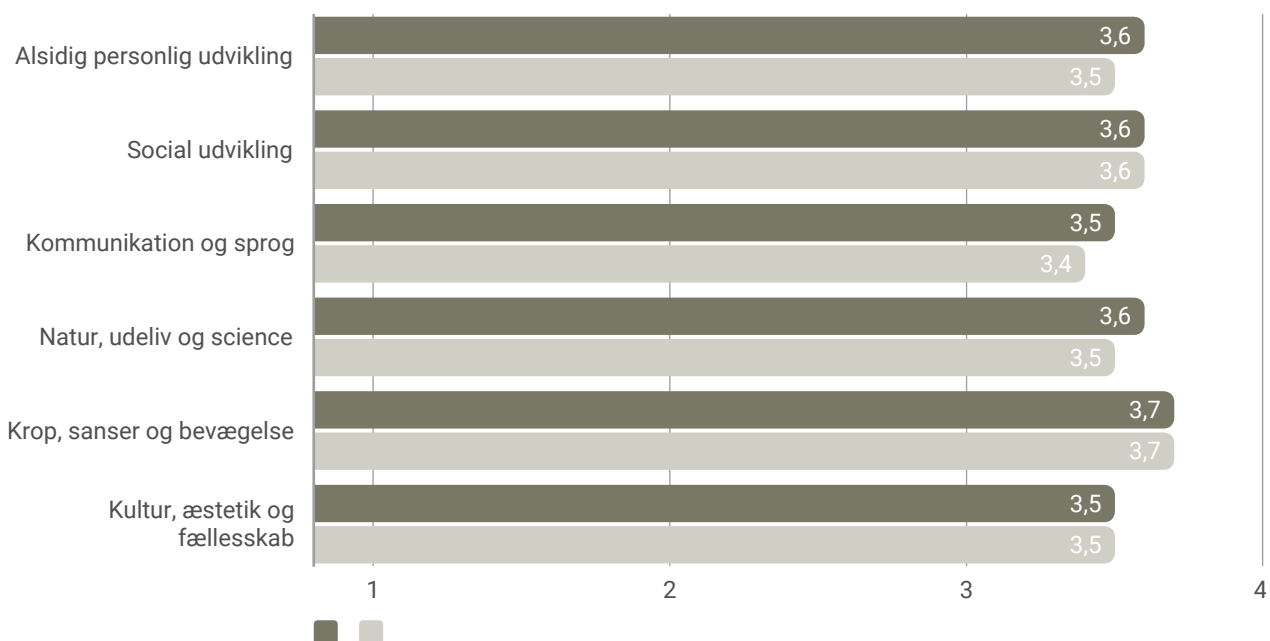
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for de seks læreplanstemaer - fagpersonale



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer - forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Fagpersonalets besvarelser ser ud til en tilbagegang fra 2020 til 2021.

Der kan være mange faktorer på spil - eks. den enkelte personales definition, læsning og forståelse af de 4 svar muligheder. Forskellige voksne på børnegrupperne. Forskellige børn i de forskellige årgange. Måske har vi ikke gjort vores arbejde godt nok omkring de seks læreplanstemaer.

Vi vil bruge de enkelte temaers mål i det daglige pædagogiske arbejde, så vi sikrer et fokus på alle børnene og deres

trivsel, dannelse, udvikling og læring.

Der kan være de samme faktorer på spil omkring forældrenes besvarelser som ved personalets besvarelse. Dog viser dette resultat enten status quo eller fremgang.

Dialog profilen ligger dog mellem "kan og kan næsten selv", hvilket dog må være et udtryk for ganske dygtige børn med den forskellighed, der må være både inden for den enkelte årgang og mellem årgangene.

Tilsynsførendes kommentar:

4.4 Ressourcevurdering

Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

Antal gennemførte ressourcevurderinger	
2020	1
"Total"	1

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Denne ressourcevurdering er lavet Børnehøjen.

Vi bruger ikke vurderingen - i hvert fald ikke på nuværende tidspunkt.

Vores AKTer vil sætte sig ind i vurderingen og blive klogere på, om det er en god ide, at vi sætter fokus på at bruge denne vurdering i f t børn, hvor der er bekymring i f t et barns trivsel og udvikling.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at ressourcevurderingen er god at anvende, hvis der er en bekymring for barnet, da formålet med vurderingen er at opnå viden omkring hvilke forhold omkring barnet, der har betydning (dvs. er en udfordring eller ressource) i forhold til barnets trivsel og udvikling.

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at Vinding Børnehus er et rart sted at være - for både børn og voksne. De tilsynsførende oplever, at alle børn er en del af et fællesskab, og at de voksne indgår i aktiv samspil med børnene.

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at der i Vinding Børnehus arbejdes systematisk med data og at denne anvendes i den pædagogiske praksis.

Ud fra de tilsynsførendes observationer i Vinding Børnehus, kan følgende særligt fremhæves:

- Vinding Børnehus har en stor, udfordrende legeplads, hvor det både er mulighed for vilde og stille lege.
- Det pædagogiske personale indgår i meningsfulde samspil med børnene
- Det pædagogiske personale er gode til at sætte aktiviteter i gang og udvide børnenes leg.
- Børn der ikke ønsker at deltage i selve aktiviteten, bliver guidet tilbage af det pædagogiske personale og bliver tildelt en vigtig rolle i legen.
- I Vinding Børnehus får det pædagogiske personale stort ansvar, hvis de vil. F.eks. Sprogvejlederen.